



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el
área de Comunicación, Institución Educativa Tingo Mal
Paso, Pozuzo, Pasco 2016.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Mg. GUZMÁN CHACÓN, Richard Abimael

ASESORA:

Dra. CALVO GASTAÑADUY, Carola Claudia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del jurado



Enrique Máximo, GUTIÉRREZ RUDULFO
Presidente



Rodolfo Javier, PALOMINO ZEGARRA
Secretario



Carola Claudia, CALVO CASTAÑANDUY
Vocal

Dedicatoria

A Dios quien me dio la oportunidad de seguir viviendo y asumiendo nuevos retos.

A mis padres, quienes siempre me tuvieron fe y creyeron en mi crecimiento personal y profesional.

A mi esposa Sandra Diana, RAMÓN ESPINOZA, por ser la inspiración para cada uno de mis propósitos.

A mis maestros del Doctorado que con sus orientaciones y conocimientos ayudaron mi desarrollo personal e intelectual.

Agradecimiento

Gracias a las personas que de uno u otro modo han contribuido a la realización de nuestros sueños y aspiraciones; a continuación vaya nuestro agradecimiento; por su apoyo, consejo oportuno, sus manifestaciones de aliento y facilidades otorgadas, a las siguientes personas e instituciones:

Al personal, docente y administrativo, de la Universidad Cesar Vallejo.

A todos los compañeros de del doctorado.

Al asesora Dra. CALVO GASTAÑADUY, Carola Claudia

A nuestras familias (consanguínea y política).

A los maestros y maestras del doctorado en educación.

A los directivos, maestros y padres de familia de la institución educativa Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo.

A los estudiantes de la Institución Educativa Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo

Richard

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis denominada inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación, Institución Educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco 2016 cuyo objetivo es determinar la relación de la inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, Pasco 2016; en cumplimiento de los requisitos para obtener el grado de Doctor en Educación.

El Autor.

Índice de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	25
1.4 Formulación del problema	41
1.4.1 Problema general	41
1.4.2 Problemas específicos	41
1.1 Justificación del estudio	43
1.2 Hipótesis	44
1.2.1 Hipótesis general	44
1.2.2 Hipótesis específicos	44
1.3 Objetivos	46
1.3.1 Objetivo general	46
1.3.2 Objetivos específicos	46
II. MÉTODO	49
2.1 Diseño de investigación	49
2.2 Variables, operacionalización	59
2.3 Población y muestra	55
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5 Métodos de análisis de datos	58
III. RESULTADOS	60
Prueba de Hipótesis	100
IV. DISCUSIÓN	113

V. CONCLUSIONES	117
VI. RECOMENDACIONES	120
VII. PROPUESTA	121
VIII. REFERENCIAS	122
ANEXOS	125

Índice de tablas

Tabla 01: frecuencia de puntuación obtenida en la test EAIE	71
Tabla 02: valores medios de la variable inteligencia emocional	72
Tabla 03: resultados de la variable inteligencia emocional	73
Tabla 04: puntuaciones medias logro de aprendizaje	75
Tabla 05: valores medios de la variable logros de aprendizaje	75
Tabla 06: resultados de la variable logros de aprendizaje	76
Tabla 07: frecuencia de puntuación de la dimensión intrapersonal	78
Tabla 08: valores medios de la dimensión intrapersonal	78
Tabla 09: resultados de la dimensión intrapersonal	79
Tabla 10: frecuencia de puntuación de la dimensión interpersonal	81
Tabla 11: valores medios de la dimensión interpersonal	81
Tabla 12: resultados de la dimensión interpersonal	82
Tabla 13: frecuencia de puntuación de la dimensión adaptabilidad	84
Tabla 14: valores medios de la dimensión adaptabilidad	84
Tabla 15: resultados de la dimensión adaptabilidad	85
Tabla 16: frecuencia de puntuación de la dimensión manejo de estrés	87
Tabla 17: valores medios de la dimensión manejo de estrés	88
Tabla 18: resultados de la dimensión manejo de estrés	88
Tabla 19: frecuencia de puntuación de la dimensión estado de ánimo	90
Tabla 20: valores medios de la dimensión estado de ánimo	91
Tabla 21: resultados de la dimensión estado de ánimo	91
Tabla 22: frecuencia de puntuación de la dimensión impresión positiva	93
Tabla 23: valores medios de la dimensión impresión positiva	94
Tabla 24: resultados de la dimensión impresión positiva	94
Tabla 25: frecuencia de puntuación de la dimensión comprende textos orales	96
Tabla 26: medios de la dimensión comprende textos orales.	97
Tabla 27: resultados de la dimensión comprende textos orales	97
Tabla 28: frecuencia de puntuación dimensión se expresa oralmente	99
Tabla 29: valores medios de la dimensión se expresa oralmente	100
Tabla 30: resultados de la dimensión se expresa oralmente orales.	100

Figura 10: resultados dimensión se expresa oralmente orales	101
Tabla 31: frecuencia de puntuación dimensión comprende textos escritos.	102
Tabla 32: valores medios de la de la dimensión comprende textos escritos	103
Tabla 33: resultados de la dimensión comprende textos escritos.	103
Tabla 34: frecuencia de puntuación de la dimensión produce textos escritos.	105
Tabla 35: valores medios de la de la dimensión produce textos escritos	106
Tabla 36: resultados de la dimensión produce textos escritos	106
Tabla 37: frecuencia de puntuación de la dimensión expresiones literarias	108
Tabla 38: valores medios de la dimensión interactúa con expresiones literarias	109
Tabla 39: resultados de la dimensión interactúa con expresiones literarias	109
Tabla 40: correlación inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes	111
Tabla 41: correlación dimensión interpersonal y logro de los aprendizajes	112
Tabla 42: correlación dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizajes	113
Tabla 43: correlación dimensión manejo del estrés logro de aprendizajes	114
Tabla 44: correlación dimensión estado de ánimo y logro de aprendizajes	115
Tabla 46: correlación dimensión impresión positiva y logro de aprendizajes	116
Tabla 47: correlación comprende textos orales e inteligencia emocional	116
Tabla 48: correlación dimensión se expresa oralmente y inteligencia emocional	117
Tabla 49: dimensión comprende textos escritos e inteligencia emocional	118
Tabla 50: dimensión produce textos escritos e inteligencia emocional	119
Tabla 51: correlación dimensión expresiones literarias e inteligencia	121
Tabla 52: resultados general de correlación tau_b de kendall	122
Tabla 53: resultados general de correlación tau_b de kendall	123

Índice de figuras

Figura 01: resultados de la variable inteligencia emocional	73
Figura 02: resultados de la variable logros de aprendizaje	77
Figura 03: resultados de la dimensión intrapersonal	80
Figura 04: resultados de la dimensión interpersonal	83
Figura 05: resultados de la dimensión adaptabilidad	86
Figura 06: resultados de la dimensión manejo de estrés	89
Figura 07: resultados de la dimensión estado de ánimo	93
Figura 08: resultados de la dimensión impresión positiva	95
Figura 09: resultados dimensión comprende textos	98
Figura 10: resultados dimensión se expresa oralmente orales	101
Figura 11: resultados dimensión comprende textos escritos	104
Figura 12: resultados dimensión produce textos escritos	107
Figura 13: dimensión interactúa con expresiones literarias.	110

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación de la Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

El método utilizado en este caso es no experimental de diseño correlacional, la muestra es 50 estudiantes del nivel secundario, el recojo de datos se hizo mediante una escala de tipo Likert en la variable inteligencia emocional que evalúa una dimensión global y seis específicas: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general e Impresión positiva. Está formada por 61 reactivos que se puntúa de 1 a 5 en función del siempre (5) o nunca (1) de la persona a la cual es aplicada. El criterio que se utiliza para agrupar a los sujetos en Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada de 271 pts. Y más. Capacidad emocional y social muy alta, Muy bien desarrollada de 226 a 270 pts. Capacidad emocional y social alta, Bien desarrollado de 181 a 225 pts. Capacidad emocional y social adecuada, Promedio, de 136 a 180 pts. Capacidad emocional y social baja, Mal desarrollado. Necesita mejorarse, de 91 a 135 pts. Capacidad emocional y social muy baja, Necesita mejorarse considerablemente, de 46 a 90 pts. Capacidad emocional y social atípica y deficiente, Nivel de desarrollo marcadamente bajo, de 45 y menos pts. Y en la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación se empleó 05 competencias del DCN 2015 en el área de comunicación que presenta la escala de puntuación según EBR de 18 – 20 logro destacado 14 – 17 logrado esperado, 11 – 13 proceso, inicio 0 – 10.

Donde se llegó a la siguiente conclusión: se afirma sí existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016. Por lo que se concluye en la prueba de la hipótesis con el resultado de correlación = 0,665 aceptando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

Palabras claves:

Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes

SUMMARY

The research work aims to determine the relationship of emotional intelligence and achievement of learning in the area of communication of students of the I.E. Tingo Mal Paso of the district of Pozuzo, 2016.

The method used in this case is not experimental correlational design, the sample is 50 students of the secondary level, the data collection was done using a Likert scale in the emotional intelligence variable that evaluates a global dimension and six specific: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Stress management, General mood and Positive impression. It consists of 61 reagents that are scored from 1 to 5 depending on the always (5) or never (1) of the person to who it is applied. The criterion that is used to group the subjects in Atypical emotional and social capacity. Excellently developed from 271 pts. And more. Very high emotional and social ability, Very well developed from 226 to 270 pts. High emotional and social capacity, Well developed from 181 to 225 pts. Adequate emotional and social capacity, Average, from 136 to 180 pts. Low emotional and social capacity, poorly developed. Needs improvement, from 91 to 135 pts. Very low emotional and social capacity, needs to be improved considerably, from 46 to 90 pts. Atypical and deficient emotional and social capacity, markedly low level of development, of 45 and less pts. And in the variable of achievement of the learning in the area of communication was used 05 competences of the DCN 2015 in the area of communication that presents the scoring scale according to EBR of 18 - 20 achievement highlighted 14 - 17 achieved expected, 11 - 13 process, Start 0 - 10.

When we reached the following conclusion: it is affirmed if there is a significant relationship between emotional intelligence and achievement of learning in the area of communication of students of the I.E. Tingo Mal Paso, Pozuzo district, 2016. So we conclude in the test of the hypothesis with the result of correlation = 0.665 accepting the general hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords:

Emotional intelligence and achievement of learning

RESUMO

O objetivo do trabalho de pesquisa é determinar a relação de inteligência emocional e realização de aprendizagem na área de comunicação dos alunos do I.E. Tingo Mal Paso do distrito de Pozuzo, 2016.

O método utilizado neste caso é o desenho correlacional não experimental, a amostra é de 50 alunos de nível secundário, a coleta de dados foi feita usando uma escala Likert na variável de inteligência emocional que avalia uma dimensão global e seis específicas: intra-pessoais, Interpessoal, Adaptabilidade, gerenciamento de estresse, humor geral e impressão positiva. É formado por 61 reagentes que são pontuados de 1 a 5 dependendo do sempre (5) ou nunca (1) da pessoa a quem é aplicada. O critério que é usado para agrupar os sujeitos em capacidade emocional e social atípica. Excelente desenvolvido de 271 pts. E mais. Capacidade emocional e social muito alta, muito bem desenvolvida de 226 a 270 pts. Alta capacidade emocional e social, bem desenvolvida de 181 para 225 pts. Capacidade física e emocional adequada, média, de 136 a 180 pts. Baixa capacidade emocional e social, pouco desenvolvida. Precisa de melhoria, de 91 a 135 pts. Muito baixa capacidade emocional e social, precisa ser melhorada consideravelmente, de 46 para 90 pts. Capacidade emocional e social atípica e deficiente, nível de desenvolvimento marcadamente baixo, de 45 e menos pts. E na variável de realização da aprendizagem na área de comunicação, foram utilizadas 05 competências DCN 2015 na área de comunicação que apresenta a escala de pontuação de acordo com a EBR de 18 a 20 resultados destacados 14 a 17 alcançados, 11 a 13 processos, comece de 0 a 10.

Onde foi alcançada a seguinte conclusão: afirma-se que há uma relação significativa entre inteligência emocional e realização de aprendizagem na área de comunicação dos alunos do I.E. Tingo Mal Paso do distrito de Pozuzo, 2016. Para o que está concluído no teste da hipótese com o resultado da correlação = 0,665 aceitando a hipótese geral e rejeitando a hipótese nula.

Palavras chaves:

Inteligência emocional e realização de aprendizagem

IX. INTRODUCCION

1.5 Realidad problemática

En la actualidad uno de los problemas más preocupantes que aqueja al ser humano en la vida cotidiana es el factor emocional, un sin fin de situaciones físicas, psicológicas y sociales afectan el comportamiento y la personalidad de las personas. Esta misma situación ha creado gran conmoción en el sector educación, ya que los estudiantes llegan a las aulas con diversas situaciones de su medio, las cuales no pueden ser controladas en algunos casos y en otros el fin es alarmante.

El distrito de Pozuzo no es ajeno a esta realidad así como la institución educativa Tingo Mal Paso, donde las y los estudiantes provienen de diferentes caseríos y centros poblados donde la realidad económica es precaria, con baja cultura y educación donde muchos de estos jóvenes son víctimas de maltrato infantil, violencia familiar y trabajo infantil. Muchos de ellos apenas logran concluir su nivel primario y los que aspiran a la secundaria se ven envueltos con el caos social, abuso sexual, embarazo precoz, alcoholismo, adicciones y discriminación. Los cuales cercenan progresivamente el deseo de superación de las y los estudiantes.

Estos factores nos hacen entender que el aula no es solo un espacio de transferencia de información y experimentaciones prácticas de las ciencias humanas, una mera repetición de modelos y enfoques emanados por un sistema curricular cambiante, o una figuración falseada de la realidad. Sino un espacio de reconstrucción personal y emocional de los jóvenes, una auscultación reparadora de la personalidad. Donde los estudiantes alcancen un equilibrio emocional y asuman sus necesidades, valiéndose de las oportunidades que los rodean.

El último balance realizado al plan anual de trabajo del compromiso 01 en la institución educativa referido al progreso anual e interanual de los aprendizajes de los estudiantes 2016 se ha mostrado que mucho de los estudiantes se encuentra

en el nivel de inicio y otros en proceso, por lo que en la jornada de reflexión en el rubro causas que produjeron el resultado, fueron: la situación familiar, social y psicofísicas de cada uno de los estudiantes por lo que se cree que el aspecto emocional de los estudiantes juegan un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Por lo que en la institución educativa se han iniciado soportes socioemocionales con las y los estudiantes, los cuales han producido ciertos cambios en el proceso de aprendizaje de los jóvenes y señoritas estudiantes lo que nos deja ciertas interrogantes. ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes? y si esto es así ¿cuáles son los factores relacionados? Y ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes se encuentran las y los estudiantes? ¿y cuan es el nivel de relación entre las variables y sus dimensiones? Después de haber analizado podemos decir que ambas variables están asociadas no con un sentido de causalidad, sino por el hecho de que ambos factores están inmersos en las y los estudiantes.

Entendiendo que si los estudiantes se encuentran perturbados emocionalmente de seguro su disposición para realizar alguna actividad académica no será la adecuada. Difícilmente un estudiante podrá concentrar su atención en actividades cognitivas, su estado emocional y la concepción de los tales interrumpirá procesar aprendizajes y sus resultados en los aprendizajes serán considerablemente bajos así como el desarrollo de su personalidad y su relación con sus pares.

1.6 Trabajos previos

Escobedo, M. (2015) realizó un estudio "*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.*" Para optar el grado de doctor en humanidades en la universidad Rafael Landívar de Guatemala. Donde se planteó el siguiente objetivo relacionar inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos. El tipo de investigación empleo el

método no experimental con un diseño descriptivo correlacional simple. Los participantes del mencionado estudio son 53 estudiantes del nivel básico de institución privada. Para el recojo de la información se usó una escala para evaluar la inteligencia emocional el cual fue elaborada por Peter Salovey; uno de los criterios de selección de la población fue determinado por la edad de 14 a 16 de ambos géneros. En la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta las evaluaciones anuales los cuales fueron tabulados en los cuadros de frecuencias absolutas y relativas. Para la prueba de correlación se empleó el coeficiente de Pearson donde se obtuvo una relación significativamente $r = 0,678$ los cuales fueron comparados con cada uno de las subdimensiones, las conclusiones finales arrojaron que el estudio no puede ser determinante en otras poblaciones ya que la edad y el género muestran variaciones significativas.

Correa, Castro y Lira (2010) realizaron un estudio, *“las estrategias cognitivas y meta cognitivas que utilizan en situaciones de aprendizaje los estudiantes de los primeros años de las carreras de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad el Bio-Bio - Chile”* para optar el grado de magister en gestión educativa. El objetivo de la investigación es aplicar las *las estrategias cognitivas para la mejora de la meta cognitivas que utilizan en situaciones de aprendizaje los estudiantes. El método de estudio empleado por la presente investigación es de carácter experimental el diseño es cuasiexperimental.* Esto se enmarca en la línea de los estudio de las ciencias cognitivas en educación. Particularmente, en los desafíos de la Reforma Educacional chilena. Para la recolección de la información se usó el instrumento Escalas de Estrategias del aprendizaje referidas a la Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información (ACRA) de los autores José María Sánchez y Sagrario Gallego Rico (1994) que fue aplicado a una muestra estratificada por carrera al azar de 20%, resultando de veinte alumnos. Con anterioridad se validó el instrumento a través de la consulta de jueces. Se hizo un análisis cuantitativo y uno cualitativo que, siguiendo la metodología de los autores, también parte de una base numérica. Los resultados se expresan en tablas referida a cada una de las escalas en

las frecuencias A y B (Nunca, casi nunca o sólo algunas veces) y C y D (Bastantes veces, siempre o casi siempre). Las conclusiones revelan que los alumnos están abandonando paulatinamente la mera memorización de contenidos, y que están familiarizándose con estrategias que desarrollan el pensamiento y la creatividad, si bien queda un largo proceso por recorrer para que los estudiantes practiquen diversas estrategias cognitivas logrando un aprendizaje efectivo. Por otra parte, sorprende el alto porcentaje de alumnos y alumnas que manejan estrategias meta cognitivas, lo que se presenta como muy promisorio para el desarrollo cognitivo de ellos.

Massone y Gonzales (2009) llevaron a cabo un estudio, *“el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en 327 estudiantes de noveno año de educación general básica de Argentina”*. Der la universidad de la plata de argentina para optar el grado de magister en educación. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes. El método empleado por la investigación fue no experimental de diseño descriptivo correlacional. Los estudiantes que participaron en el estudio son un total de 327 de instituciones públicas y privadas, la muestra fue tomada aleatoriamente de edades entre 1 y 17 años de edad. El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue la escala de estrategias de aprendizaje, los resultados fueron tabulados con el propósito de obtener frecuencias de cada uno de los reactivos planteados. Finalmente se ha concluido que la relación que asocia al uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no es causales ya que no son determinantes en el desempeño de los estudiantes además pero si puede decirse que si alguno de las partes aumenta sus resultados aumentara la otra parte dándose así la correspondencia de los resultados. Esto demuestra que las correlaciones demuestran un grado de influencia entre una y otra variable las no la determinación de las partes.

Martín y Herrero (2008) llevaron a cabo un estudio, *“Uso de estilos y estrategias de aprendizaje en diferentes especialidades universitarias y su relación con el curso y el rendimiento académico”*. Monterrey, Campus Toluca, México investigación para optar el

grado de magister en docencia educativa. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Uso de estilos y estrategias de aprendizaje en diferentes especialidades universitarias y el curso y el rendimiento académico. *El método empleado por la investigación es de carácter no experimental de diseño correlacional.* Las hipótesis de investigación se contrastan en función de análisis multivariados y discriminantes con una muestra de 447 estudiantes universitarios que correspondieron a los cuestionarios CHAEA y ACRA. Los resultados apuntan diferencias significativas con relación a un mayor empleo de estrategias por parte de los alumnos de Humanidades; un estudio más profundo basado en la búsqueda de relaciones intracontenido en cursos finales; y en alumnos con mayor rendimiento académico un menor empleo del estilo activo de aprendizaje, y un mayor uso en su conjunto de estrategias metacognitivas, socioafectivas (autoinstrucciones) y de control que componen la escala de apoyo al procesamiento.

Vicente, R. (2007) realizó un estudio sobre *“Preeditores psicopedagógicos del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) del instituto de Bachillerato “Saoulo Toron” de Gáldar en Gran Canaria-España”*. El presente estudio sirvió para optar el grado de doctor en psicología comunitaria. El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de relación entre los *Preeditores psicopedagógicos y el rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de Bachillerato Unificado Polivalente*, la metodología empleada es de carácter no experimental y de diseño descriptivo correlacional. El estudio fue realizado sobre una muestra de 223 alumnos, en los que se analizan factores de inteligencia, personalidad, adaptación comportamental, psicopedagogía y hábitos y técnicas de estudio. De los resultados se destaca: En primero de BUP los factores psicopedagógicos que predicen significativamente el rendimiento académico, en un 58%, son: inteligencia (30%), actitud hacia los estudios (9%), adaptación personal (12%), y la dimensión psicopatológica depresión-ansiedad (8%); en el segundo de BUP únicamente predice el rendimiento académico el factor de inteligencia y lo hace en un porcentaje del 17%.

En el ámbito internacional Cabe destacar que en las investigaciones mencionadas la presencia del factor emocional como es un orientador del rendimiento académico, los cuales proponen una relación estrecha entre el factor emocional y el aprendizaje. La mencionada información ayudó en fortalecer los objetivos planteados, dando sostenibilidad teórica a la propuesta del estudio.

Aliaga y Ramírez (2014) *“Estilos y logros de aprendizaje en alumnos de 6º de primaria – Institución Educativa N° 6010121 – Punchana 2012”*, para optar el grado académico de Magister en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – Perú. El objetivo de este estudio fue demostrar que los estilos de aprendizaje se asocian con los logros de aprendizaje en los alumnos de 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 6010121 de Punchana en el año 2012, la población lo conformó los alumnos de 6º grado de primaria del turno de la mañana y tarde de la Institución Educativa N° de Punchana que hicieron un total de 60 y la muestra estuvo conformada por los alumnos de 6º grado de primaria del turno de la tarde de la misma institución que fueron 32; el tipo de investigación según el alcance fue de tipo correlacional con el diseño de general de la investigación o experimental de tipo transeccional correlacional y sus principales conclusiones fueron los estilos de aprendizaje se asocian altamente con magnitud de 0.72% con los logros de aprendizaje en los alumnos de 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 6010121 de Punchana en el año 2012.

Manrique P. (2012); *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo Primaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao”*, para optar el grado de Magister en la Universidad San Ignacio De Loyola en Lima –Perú. El objetivo de este estudio es establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao, la población fueron los alumnos del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao. El tipo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y el diseño de investigación es descriptivo – correlacional, el instrumento utilizado es la

ficha técnica y el el BarOn ICE, por lo que lo conllevo a la conclusión de que existe relación débil entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

Zambrano, G. (2011); realizo un estudio denominado *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria de una institución Educativa del Callao”* para optar el grado académico de Magister en la Universidad San Ignacio De Loyola en Lima –Perú. El objetivo de esta investigación es presentar la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado en el área de historia, geografía y economía y su relación existente entre las mencionadas variables, determinando los niveles de significancia en la institución educativa del callao. Se aplicó el muestreo no probabilístico. La investigación es correlacional, el diseño es transeccional - correlacional. Los instrumentos de investigación fueron el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE, en niños y adolescentes. Ello sostiene que los estudiantes presentan un nivel emocional general óptimo en su capacidad emocional y social en historia, Geografía y economía.

López, R. (2011) realizo un estudio *“La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”*. Para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativade la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad De Psicología, Unidad De Postgrado. La investigación desarrollada es de tipo no experimental de diseño correlacional. el objetivo principal del estudio es demuestra si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. los estudiantes participantes de la investigación fueron 100 mujeres y 136 varones de la facultades de las universidades públicas de Lima, de quienes se tomó los promedios finales del periodo lectivo 2005 para evidenciar el rendimiento académico. La escala que se empleó para medir la inteligencia emocional fue elaborada por BarOn que consta con siete niveles en la

apreciación del estado emocional. Las conclusiones que se llegaron en la presente investigación fueron que la relación de la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico es marcadamente significativa por lo que se aprueba la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Ugarriza, N. (2010); realizó una investigación basada en la *“Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE)”*, para optar el grado académico de Magister en la Universidad San Ignacio De Loyola en Lima –Perú. El objetivo de este estudio es establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, la muestra representativa de 1996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años y más. La investigación es correlacional. Los instrumentos de investigación fueron el inventario del cociente emocional de Bar-On en estudiantes de secundaria. En lo que conlleva a la siguiente conclusión que la inteligencia emocional mejora con la edad de la persona, el cociente de inteligencia emocional no muestra diferencia en el sentido de género, en el componente interpersonal si se ha mostrado diferencias entre varones y mujeres, las mujeres presentan mejor nivel emocional, por otra parte la investigación muestra que los varones muestran una alta autoestima y tiende a conciliar mejor y más rápido los problemas, en cambio las mujeres muestran mejor empatía y una mejor responsabilidad social.

Velásquez, P. (2009); estudio *“La inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana con o sin participación en actos violentos”*, para optar el grado académico de Magister en la Universidad San Ignacio De Loyola en Lima –Perú. El objetivo de este estudio es establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana con o sin participación en actos violentos, la muestra fue de 1014 escolares de educación secundaria en ambos géneros entre 11 y 19 años con o sin participación en actos violentos, tipo de investigación es correlacional, utilizo la prueba de inteligencia emocional de Escurra- Aparcana-Ramos y la escala de autoestima de

Coopersmith y como principales conclusiones se suscribió que los estudiantes de lima metropolitana de 11 a 19 años muestran que presenta relación significativa autoestima y la inteligencia emocional, lo cual señala que los estudiantes que no presentan actitudes violentas demuestra que tienen mejor desarrollada sus emociones y mejores cualidades y talentos. Y por otra parte se concluyó que las mujeres tiene mejor desarrollo en el autoconocimiento emociona, empatía, control emocional y relaciones interpersonales.

Castellano, F. (2010); *“La relación de la inteligencia emocional y la comprensión lectora en alumnos del 6º grado de primaria de la Red N° 4 del distrito del Callao”*, para optar el grado de Magister en la Universidad San Ignacio De Loyola en Lima –Perú. El objetivo de este estudio es establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los alumnos del 6º grado de primaria de la Red N° 4 del Distrito del Callao. Se aplicó a los alumnos del 6º grado de primaria, la investigación se basa en la investigación correlacional, aplicando el instrumento de evaluación de Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en los alumnos del 6º grado por lo que se concluye que se encuentra relación significativamente, dentro de los niveles establecido se afirma una correlación positiva débil ya que tiene por debajo de lo esperado, la inteligencia emocional y la comprensión lectora muestran relación en la dimensión de reconocer y expresar emociones personales e interpersonales.

Las investigaciones referidas dan sostenibilidad a la propuesta del estudio ya que en distintos lugares de nuestro país se han desarrolla proyectos, relacionados con las variables de la presente investigación, enriqueciendo la literatura y las propuestas teóricas que se plantea en trabajo. En su totalidad son estudios correlacionales, cuyo propósito fue demostrar el grado de relación, significancia e impacto que estos ha dejado en cada uno de los centros donde se desarrollaron las investigaciones.

1.7 Teorías relacionadas al tema

En el marco conceptual de la psicología la inteligencia emocional se define como la capacidad de dominar las emociones y los cambios de ánimos, en uno mismo y en otra persona. También hace referencia a la capacidad de solucionar problemas y enfrentar situaciones problemáticas objetivamente. Thorndike empleo una palabra similar a la inteligencia emocional y la denominó inteligencia social para describir la experiencia de motivar y comprender el comportamiento humano.

Por su parte Gardner (1994) en su obra las inteligencias múltiples, habla de la inteligencia interpersonal el cual definió como la capacidad de comprender las acciones y los juicios de las otras personas con quienes se interactúa. Y la inteligencia intrapersonal al cual definió como la capacidad de conocerse a sí mismo y con sus temores, frustraciones y motivaciones.

También Goleman (1995), interpreta y resume la propuesta de Gardner, de la inteligencia interpersonal como el sentido de responder a las diversas situaciones emocionales y estados de ánimos de las personas. Y de la inteligencia intrapersonal como la capacidad de conocer nuestro propios sentimientos y respuestas conductuales.

La inteligencia emocional en la sociedad actualidad a alcanzado protagonismo buscando responder a las siguientes interrogantes ¿Por qué existen personas más adaptadas a ciertas situaciones de la vida cotidiana? Mucho de los conceptos con respecto a la inteligencia emocional fue desarrollado por Mayer y Salovey (1990), quien la definió inteligencia de carácter social que se encarga de comprender y entender las emociones personales y las de los otros con el sentido de diferenciarlas y guiar las acciones del pensamiento. Los cuales fueron abordados desde cuatro componentes primarios; la percepción, evaluación y expresión de la emoción; la facilitación emocional del pensamiento; la comprensión, análisis y empleo del

conocimiento emocional; y el control de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Podemos decir entonces que la inteligencia emocional es la capacidad de organizar los sentimientos propios y ajenos empleando de acuerdo a la necesidad y provecho causales de las personas. Con el objetivo de motivarse para demostrar perseverancia en el control de los impulsos del estado de ánimo y poder equilibrar las reacciones individuales. Cabe destacar que los problemas del medio, situaciones repentinamente fortuitas, desplantes emocionales no determinen el actuar y el bienestar psicológico en la vida diaria.

Lo mencionado anteriormente demuestra que la inteligencia emocional es un factor determinante en el actuar de la vida humana, por lo que ello nos ayuda a exponer nuestros problemas en soluciones claras y responsables y dañarnos personalmente y afectar a nuestro pares en el proceso de la intervención.

Según el modelo de Mayer y Salovey (1990), afirma que las emociones deben de ser adaptables, que en los diversos problemas individuales se muestren una respuesta medida y eficaz lo cual reflejaría la inteligencia emocional. Estas respuestas están reforzadas por habilidades psicosociales que asume cada individuo.

Por su parte Goleman (1995), en su modelo define a la inteligencia emocional es la capacidad de instruir, mostrar, guiar y someter a los sentimientos que se muestran en relación con nuestros pares. Esta capacidad engloba cinco capacidades: Autoconocimiento, autocontrol, automotivación, Empatía, Habilidades sociales.

También Bar-On, citado por Ugarriza, (2003). En su modelo de inteligencia general está menciona que existe dos áreas de desarrollo cognitiva y emocional. En donde

se cree que las personas que están emocionalmente bien tienen éxito en la vida, porque tienen el control de sus emociones. La inteligencia emocional puede cambiar en el paso de los tiempos, otros logran un alto grado de inteligencia emocional mientras que en otra mengua lentamente. Se debe tener claro que la inteligencia emocional está compuesta por subdimensiones específicas que deben ser tratadas independientemente.

El cociente emocional del componente intrapersonal valora el mundo psíquico de uno mismo. El cual está compuesta por subelementos; comprensión emocional de sí mismo (CM), el cual nos ayuda a reconocer e interpretar nuestras emociones y impresiones. Asertividad (AS), es la acción que nos ayuda a responder a ciertas situaciones del medio sin dañar a los otros y tampoco a nosotros mismos. Autoconcepto, (AC), en esta área se reconoce los aciertos y desaciertos personales, fortalezas y debilidades además de la valoración personal que se desprende en cada uno de nosotros mismos. Autorrealización (AR), es el área donde nos permitimos realmente hacer lo que queremos y nos place realizar. Independencia (IN), es la capacidad de dirigirse, sentirse seguro de nuestras decisiones y acciones cotidianas.

El cociente emocional del componente interpersonal está compuesta por los siguientes elementos: empatía (EM), es la capacidad de comprenderse y relacionarse con los demás, además de entender las actitudes y acciones de las personas. Relaciones interpersonales (RI), es la acción de interrelacionarse con otras personas en mutuo acuerdo. La responsabilidad social (RS), es la acción de comprometerse con las actividades del medio y la sociedad contribuyendo en el beneficio grupal y la sociedad.

El cociente emocional del componente de adaptabilidad está compuesto por los siguientes elementos; solución de problemas (SP), es la acción de reconocer los problemas y plantearles soluciones sencillas y prácticas. La prueba de la realidad (PR), es la acción de diferenciar entre lo objetivo y lo subjetivo de pensamiento

además del grado de flexibilidad de la reacción con el medio. La flexibilidad (FL), es la acción que nos permite realizar ajustes considerables en las decisiones y comportamientos del pensamiento ante situaciones cambiantes.

.

El cociente emocional del componente del manejo del estrés. Está compuesto por los siguientes elementos; tolerancia al estrés (TE), es la acción de aguantar situaciones contrarias a nuestra realidad, posición de firmeza ante situaciones críticas sin tumbarse, y preando un sentimiento positivo. El control de los impulsos (CI), acción de controlar las emociones o impulsos en determinadas situaciones.

El cociente emocional del componente del estado de ánimo general dimensión que se encarga de controlar el estado de ánimo en las diversas situaciones de la vida en eventos positivos o negativos en contra o a favor de uno mismo. Consta de los siguientes elementos; felicidad (FE), acción de sentirse cómodos con lo que somos y tenemos, sentirse felices con nosotros mismos con carácter optimista y seguros. Optimismo (OP), es la acción donde se reconoce aspectos formidables de la vida con una actitud objetiva y clara apartándose de sentimientos negativos y turbulentos.

La medición de la inteligencia emocional según Goleman parte de la idea clara del carácter genético que puede ser moldeado a través del proceso de los tiempos y la experiencia vital de la vida diaria. La actitud de cambio es uno de los patrones fundamentales en el crecimiento emocional y el equilibrio de la misma en actuar de la vida. Esta conceptualización nos permite buscar la aclaración de ciertos fenómenos que la inteligencia emocional humana: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. El estudio de estas subdimensiones demuestra que el coeficiente intelectual no puede ser determinante en el desarrollo del éxito de las personas más bien afirman que si no se encuentran emocionalmente equilibrados todo lo que realicen son obsoletos y críticos.

Por su parte según Bar-On (1977), desde su idea afirma que la inteligencia emocional son habilidades individuales e interpersonales que influyen en nuestro actuar diario. Bar-On centró su estudio en función a los siguientes componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, de los cuales analizo los resultados. Y concluyo que las personas con alto nivel de inteligencia emocional tiene éxito en su vida, cuando expresan sus emociones son equilibradas y tienen una existencia medianamente feliz y saludable, el bienestar psicológico que poseen se encuentra en óptimas condiciones sin llegar a depender de otras personas más bien son soporte de los que les rodean. .

Conociendo las definiciones de los distintos teóricos de la inteligencia emocional también es necesario aclarar la relación entre inteligencia emocional y coeficiente intelectual, diremos que si un individuo presenta situaciones adversas en el estado emocional entonces su desarrollo intelectual será bajo ya que sino esta equilibradamente estable en sus emociones afectara su desarrollo intelectual, teniendo en cuenta que estas apreciaciones no pueden ser generalizadas en todas las poblaciones ya que los factores de población y población son diferentes.

Por su parte Goleman (1995), en sus estudios encontró significativos hallazgos los que propone nuevas orientaciones para desarrollar la relación entre inteligencia y éxito profesional o laboral, donde determino que el éxito no depende básicamente de la capacidad intelectual, porque los títulos que ostenta una persona o los grados académicos. Por ello es necesario recapitular que el crecimiento y mejora de la inteligencia emocional en las personas ayudara a mejorar su desempeño y le dará crecimientos significativos en la vida, alcanzando, satisfacción, equilibrio social y bienestar psicológico.

También Aquino (2006) aclara que no existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual sino más bien que el uso inteligente de las emociones nos proporciona beneficios directos en nuestro actuar diario, es decir nos

ayuda a ser objetivos en las decisiones y acciones de la vida. Al tomar buenas decisiones lograremos beneficios considerables en el bienestar de nuestra vida.

Tales emociones nos ayudan a desarrollar a nosotros mismo, anulando las frustraciones y fortalecer el comportamiento lo cual ayuda a controlar los impulsos, cuando se logra equilibrar el estado de ánimo y se mejora manejo de los impulsos se puede responder mejor a las situaciones de angustia por que las facultades racionales nos ayuda a que la capacidad de control y relación se desempeñe mejor.

El desarrollo de las emociones de los seres humanos Según Goleman (1995), se inicia en el nacimiento influenciadas por el actuar de los padres y el medio donde se desarrollan, los cuales serán consolidados en esencia en los aprendizajes, por lo que se puede afirmar que si los estudiantes muestran bajo rendimiento académico quiere decir que poseen varias áreas de la inteligencia emocional en estado crítico. La seguridad y la confianza que se desarrolla en los estudiantes ayudan a controlar ciertos impulsos en la vida de los estudiantes. Lo cual ayudara a controlar y dominar su cuerpo, su conducta, su propio mundo y la sensación de éxito en la vida

También en el presente estudio se ha considerado fundamentaciones teóricas de logros de aprendizaje los cuales dan soporte científico a la investigación según Ministerio de Educación (2001) Expresa que, al concluir sus estudios los estudiantes el logro de los aprendizajes se verificara mediante indicadores de desempeño los cuales han sido planteadas por el diseño curricular nacional 2015, estos desempeños son estándares que reflejan la necesidad social de un país. Con educación de calidad para la vida y el actuar con el contexto.

Según Hernan y Villaroel (1998) El logro de aprendizaje es el producto final de un proceso de evaluaciones de desempeños a lo largo de un grado y ciclo, estructurado en la básica regular, que se podrá comprobar mediante estándares planteadas por el SINEASE.

En la práctica pedagógica medir el logro de aprendizajes corresponde a las competencias y capacidades que se desprende de cada área los cuales responden a ciertos indicadores de manera estimada y cuantificada los cuales serán interpretados de acuerdo a objetivos y metas planteadas con cada uno de las entidades educativas.

Resumiendo, el logro del aprendizaje son desempeños de medición de cada estudiante, los cuales han sido brindados por el ministerio de educación. Estos resultados son estimados en porcentajes no de manera individualizada sino de manera global para porcentuar las metas institucionales, locales y nacionales los cuales se operacionalizaran en metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. De los cuales se desprenden muchos factores externos, como son los maestros, entorno, realidad social y realidad personal de cada uno de los estudiantes.

Según García y Palacios (2005). El logro de los aprendizajes se fundamentados en 05 características específicas. El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo. El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente.

En el ámbito de la evaluación el logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes. Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos

respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje. Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información.

El docente puede contribuir en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, según Maddux, H (2000) mediante las siguientes actividades: Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas. Fomentar en los alumnos una alta autoestima. Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico. Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos). Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio. Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

Dentro de la investigación se ha precisado el logro de los aprendizajes del área de comunicación. Según el MINEDU (2015) Las Ruta del Aprendizaje abordan las competencias relacionadas con un importante campo de la acción humana: De manera específica, se concentra en el sistema de comunicación más relevante para el desarrollo personal y la convivencia intercultural: el lenguaje y sus competencias: Comprende textos orales, Se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos, interactúa con expresiones literarias.

En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, con marcadas asimetrías sociales, el acceso al mundo letrado genera inequidades. Por ello, en el PEN se plantea como visión de educación lo siguiente. Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales. La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines, para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. Al desarrollarlas, nuestros estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa.

Es importante tener en cuenta que el lenguaje no es un dominio del conocimiento, el lenguaje es una condición para la cognición humana; es el proceso por medio del cual la experiencia se vuelve conocimiento. El lenguaje es un instrumento de la comunicación humana que está representada por distintas lenguas que son empleadas en diferentes contextos por razones distintivas, el lenguaje es una facultad humana general que se distingue en tres planos diferentes: lengua, habla y dialecto los cuales interactúan en el acto comunicativo. Elemento que ayuda a las relaciones de la persona, las sociedades y la comunidad, partiendo de la idea particular de cada uno de los individuos para apropiarse de una realidad y un sistema de comunicación continua. El lenguaje es uno de las herramientas más poderosas para el desarrollo cognitivo y psicológico de las personas, integrado al conocimiento como parte de la vida, y utilizando el lenguaje para enseñarnos a aprender. A través del lenguaje establecemos estructuras sociales relacionándonos con las personas los cuales interactúan activamente de acuerdo a las normas sociales y políticas de una sociedad.

Es con ello que la escuela nos ayuda a desarrollarnos empleando el lenguaje como medio, o camino por donde los aprendizajes son transmitidos, estableciendo

relaciones con otros, en espacios cooperativos tejiendo redes sociales para la comunidad educativa, debemos de reflexionar que la escuela es el espacio más importante donde los estudiantes desarrollan situaciones comunicativas cotidianas y colegiadas.

El Perú es un país con amplia cultura y diversidad, donde desde su origen a presentado variedades lingüísticas y culturales, dejando como vestigio a mas de 47 lenguas coexistiendo actualmente con la lengua castellana y las prestaciones lingüísticas extranjeras. Esto hace que la dinámica comunicativa en nuestro medio sea complejo, dinámica y modificable. Los cuales no encuentran una posición adecuada en nuestra sociedad gracias a las diferencias culturales y sociales, relacionadas con las situaciones históricas, políticas, económicas y emocionales.

Nuestra institución educativa igual que la realidad nacional es diversa, muchos de nuestros estudiantes tienen orígenes diversos los cuales son expuestos a través de su idioma originario y adaptándose al uso del castellano con el único propósito de comunicarse y transmitir sentimientos y necesidades.

Por otra parte, de acuerde al habla ningún peruana habla igual al otro, nuestras diferencias en el lenguaje es marcadamente diferencial ya que provenimos de distintas realidades y geografías y realidad social los cuales marcan la sintaxis y otra diferencias lingüísticas.

Las variaciones lingüísticas presentes en la escuela no han servido como oportunidades del desarrollo comunicativo más bien han sido medios de discriminación a aquellas personas que hablan una lengua diferente. En el Perú todavía hasta la actualidad se tiene personas que categoriza al castellano como un estatus social, cultural o nivel educativo. Porque si hablas una lengua originaria diferente al castellano muchas veces son discriminados.

En el salón de clases también podemos encontrar variedades culturales y lingüísticas, los cuales se distribuyen de manera heterogénea, esto nos hace pensar que existen diversas formas de concebir el lenguaje, creando muchas veces conflictos comunicativos por los problemas de decodificación de los mensajes. Caso que muchas veces los maestros no consideran estas diferencias en las implicancias de los procesos de enseñanza y aprendizaje empleando el castellano como lengua oficial de la enseñanza sin considerar que existen muchos estudiantes bilingües. Por ello se debe de fomentar el desarrollo de la enseñanza diversificada en las instituciones bilingües tanto en el idioma y el aspecto cultural.

Por todo lo mencionado anteriormente el ministerio de educación ha propuesto el enfoque comunicativo textual para fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes en la educación básica regular, el área de comunicación ha asumido la responsabilidad de proponer nuevas competencias en el desarrollo del acto comunicativo. Por lo que la experiencia vivencial y enfocada al medio es importante en este proceso.

Por eso, las competencias deben de ser estar centradas básicamente en los alumnos y en sus experiencias cotidianas, esto significa la propuesta pedagógica en el aula debe de ser contundente en la aplicación del aprendizaje vivencial, donde los estudiantes fortalezcan el uso de su lenguaje.

Una perspectiva cognitiva. Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial en la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Así, la lengua materna es un aspecto de la individualidad de nuestros estudiantes, un medio de investigación de la realidad, un instrumento para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido.

La comunicación oral es una realidad constante de la vida diaria, donde se describe, explica y expresa su sentir. La realidad cultural que se muestra en nuestras sociedades son influencias claras en la sistematización del lenguaje en la escuela y la comunidad. Por lo que se requiere fortalecer en el proceso pedagógico.

La comunicación oral es compleja en una interacción no solo las palabras comunican los significados, también los elementos no verbales. Estos elementos juegan un papel importante en la comprensión e interpretación de los interlocutores porque matizan y complementan los sentidos que se comunican. Por ejemplo, los gestos, las posturas, la distancia entre las personas, sus formas de vestir, etc.

Gómez, F (2010) en sus estudios de Chomsky ha demostrado que los seres humanos poseemos disposiciones innatas que nos permiten adquirir y desarrollar una modalidad oral del lenguaje. Desde niños aprendemos a hablar por contacto social. En la medida que vamos adquiriendo las palabras, vamos construyendo la gramática de la lengua. Es decir, pasamos por el proceso de construcción de palabras, a frases y luego a oraciones. Aprendemos a ordenar las palabras en la estructura sintáctica del idioma que adquirimos. Toda variedad de habla, incluida la más alejada de las prácticas orales escolares, entraña una extraordinaria complejidad de la que no siempre somos conscientes.

Otro de las competencias es la comprensión de textos, en este los estudiantes que concluyen Educación Primaria ya han desarrollado capacidades lectoras a partir de textos de estructura sencilla con algunos elementos complejos. Por ejemplo, identifican y extraen información que se halla en distintas partes del texto; infieren el significado de este, deduciendo el tema, los subtemas, las ideas, el propósito, algunas relaciones causales y de comparación, y reflexionan sobre el contenido dando opiniones acerca de los distintos mensajes que se pueden extraer. En los

distintos ciclos debemos continuar desarrollando estas capacidades, pero a partir de la lectura de textos estructuralmente complejos. Así, los estudiantes se encontrarán preparados para el próximo ciclo, en el que no solo leerán textos con estructuras complejas, sino también sobre temas especializados. De igual modo, serán capaces de juzgar o enjuiciar los argumentos y los recursos textuales no solamente a partir de su conocimiento, sino además desde el contexto sociocultural en el que fue escrito dicho texto o el contexto al que se hace referencia en él.

Otro de las competencias del área de comunicación es la producción de texto donde los estudiantes que concluyen Primaria ingresan a Secundaria habiendo adquirido aprendizajes relacionados con la producción de textos; es decir, han desarrollado capacidades para la escritura. Por ejemplo, planifican la producción de su texto al proponer un plan de escritura (destinatario, tema, tipo de texto, recursos textuales, registro); saben textualizar, es decir, componen textos que tienen estructura sencilla con algunos elementos complejos, y mantienen el hilo temático, establecen secuencias, relacionan las ideas mediante algunos conectores, usan algunos recursos ortográficos y un vocabulario apropiado a los campos del saber. Asimismo, reflexionan constantemente durante el proceso que implica la producción de textos.

Según Niño (2012), el escribir es una actividad de representación gráfica del pensamiento, con el propósito de transmitir al lector una apreciación significativa del entorno y la naturaleza.

Por su parte Hernández y Quintero (2007) muestra que la escritura y la lectura se hallan correlacionadas y necesariamente complementadas. Desde la perspectiva de la competencia de producción de textos que se concreta en los actos de escribir, vemos que el sujeto, al practicar su saber en la creación textual, recorre los procesos de planeación y preparación, de composición textual y de la revisión del escrito. Una vez producido el texto, este tiene una forma externa de presentación

que, por algún medio, ya sea impreso o digital, llegará finalmente al lector, su destinatario.

Y por último tenemos la Competencia literaria del área de comunicación según Lomas R. (2000) la literatura ayuda al desarrollo comunicativo a través de la lectura de los estudiantes, así como el texto es un medio de conocimiento que informa a las personas de las posibilidades y desarrollo de las palabras.

1.8 Formulación del problema

1.8.1 Problema general

¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?

1.8.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- b) ¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- c) ¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?

- d) ¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- e) ¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- f) ¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- g) ¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- h) ¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- i) ¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?

- j) ¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?
- k) ¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?

1.4 Justificación del estudio

La investigación es importante en el sentido que ayudar a reconocer los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes y a través de ellos se determinas los distintos niveles de influencia social, familiar y personal que poseen los estudiantes de la institución educativa de Tingo Mal Paso, además de que con ello se plantearán ares de soporte los cuales ayudaran a mejorar el equilibrio emocional de los mismos y así puedan mejorar su desempeño académico.

En el ámbito social nos ayudara a entender las distintas situaciones adversas que se presenta en el medio de desarrollo de los jóvenes y señoritas, el grado de influencia que estas situaciones produce en la formación emocional de los futuros ciudadanos. Lo cual ayudara a la intervención de las autoridades locales, regionales, nacionales e internacionales para proveer soportes y aliados para la mejora del estado emocional de los estudiantes y los ciudadanos.

Como maestros consideramos que es una herramienta indispensable que sirve de guía y orientador en la planificación y organización de la programación, unidades y las sesiones de aprendizaje los cuales nos permiten ver que necesidades tienen nuestros estudiantes y cómo podemos ayudarles a superar estos vacíos a través

de las áreas academias y como estos a su vez poder ayudar a mejorar su rendimiento.

En el aspecto teórico podemos afirmar que es un documento fundamental en el desarrollo de nuevas investigaciones ya que sirve como antecedente, bibliografía y modelo de investigación correlacional en el ámbito de la inteligencia emocional y logros de aprendizaje. Los instrumentos usados en la investigación servirán de test que puede ser aplicado independientemente en distintos grupos de jóvenes para poder determinar el nivel de inteligencia emocional de las mismas.

En la unidad metodológica la investigación muestra datos establecidos los cuales muestran en porcentajes la realidad sistemática de la institución educativa haciendo que la descripción de la situación de inteligencia emocional y logros de aprendizaje se muestre de manera objetiva y cuantificada, la operacionalización de las variables nos deja las dimensión de competencia claras y específicas en el proceso de descripción de los resultados los cuales serán asumidas por la institución educativa y tomadas como modelo por otras investigaciones.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

1.5.2 Hipótesis específicos

- a) Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

- b) Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- c) Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- d) Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- e) Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- f) Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- g) Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

- h) Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- i) Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- j) Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- k) Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

1.6Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación de la Inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

1.6.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- b) Determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- c) Establecer la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- d) Constituir la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- e) Determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- f) determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

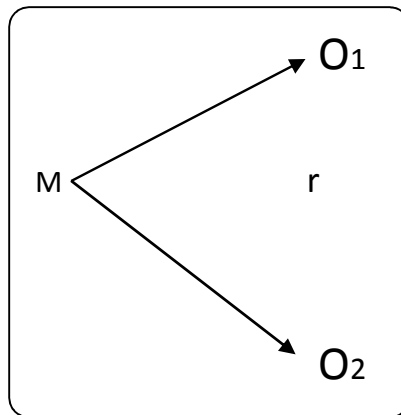
- g) Establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- h) Establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- i) Determinar la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- j) Establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.
- k) Determinar la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.

X. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El tipo de investigación es no experimental y el diseño de investigación es correlacional; en este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variables en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios.



DONDE:

M : es la muestra

O₁ : es acompañamiento pedagógico

O₂ : es desempeño profesional

r : es relación entre 02 variables .

O : es la observación de las variables

2.2 Variables, operacionalización

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Escala de medición
VARIA BLE 01 Intelig encia emoci onal	Según Bar-On (1977), adaptado por Ugarriza (2003), la inteligencia emocional es definida como un “conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el	Escala de apreciación de inteligencia emocional (EAIE) Reuven Bar-On, Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory. Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003). es una escala tipo Likert que evalúa una dimensión global y seis específicas: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general e Impresión positive. Está formada por 61 reactivos que se puntúa de 1 a 5 en función del siempre (5) o nunca (1) de la persona a la cual es aplicada. El criterio que se utiliza para agrupar a los sujetos en Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente	Intrapers onal	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	Su escala es Nominal
				2. Es fácil decirle a la gente como me siento.	
				3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	
				4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	
				5. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	
				6. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	
				7. Me es fácil decirles a los demás mis sentimientos.	
			Interperso nal	8. Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	
				9. Me importa lo que les sucede a las personas.	
				10. Sé cómo se sienten las personas.	
				11. Soy capaz de respetar a los demás.	
				12. Tener amigos es importante.	
				13. Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	
				14. Me agrada hacer cosas para los demás.	
				15. Hago amigos fácilmente	
				16. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	
				17. Me agradan mis amigos.	
				18. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Escala de medición
	bienestar general y tener éxito en la vida". (p. 13).	desarrollada de 271 pts. y más. Capacidad emocional y social muy alta, Muy bien desarrollada de 226 a 270 pts. Capacidad emocional y social alta, Bien desarrollado de 181 a 225 pts. Capacidad emocional y social adecuada, Promedio, de 136 a 180 pts. Capacidad emocional y social baja, Mal desarrollado. Necesita mejorarse, de 91 a 135 pts. Capacidad emocional y social muy baja, Necesita mejorarse considerablemente, de 46 a 90 pts. Capacidad emocional y social atípica y deficiente, Nivel de desarrollo marcadamente bajo, de 45 y menos pts.	Adaptabili dad	19. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	
				20. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	
				21. Me es difícil controlar mi cólera.	
				22. Sé cómo mantenerme tranquilo.	
				23. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	
				24. Peleo con la gente.	
				25. Tengo mal genio.	
				26. Me molesto fácilmente.	
				27. Demoro en molestarme.	
				28. Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	
				29. Para mí es difícil esperar mi turno.	
				30. Me disgusto fácilmente.	
				31. Cuando me molesto actúo sin pensar.	
			Manejo del estrés	32. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	
				33. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	
				34. Puedo comprender preguntas difíciles.	
				35. No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	
				36. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Escala de medición
				37. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	
				38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	
				39. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	
				40. Soy bueno resolviendo problemas.	
				41. Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	
			Estado de ánimo general	42. Me gusta divertirme.	
				43. Soy feliz.	
				44. Me siento seguro de mí mismo.	
				45. Pienso que las cosas que hago salen bien.	
				46. Espero lo mejor.	
				47. Me agrada sonreír.	
				48. Sé que las cosas saldrán bien.	
				49. Sé cómo divertirme.	
				50. No me siento muy feliz.	
				51. Me siento bien conmigo mismo.	
				52. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	
				53. Me divierte las cosas que hago.	
				54. Me gusta mi cuerpo.	
				55. Me gusta la forma como me veo.	
			Impresión positive	56. Me gustan todas las personas que conozco.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
				57. Pienso bien de todas las personas. 58. Nada me molesta. 59. Debo decir siempre la verdad. 60. Pienso que soy el mejor en todo lo que hago. 61. No tengo días malos.	
VARIA BLE 2 Logro de aprendizaje	MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Expresa que, Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan	Con respecto a la variable logro de aprendizajes en las áreas de comunicación, se tomará los resultados de los registros oficiales de evaluación y las actas respectivas, dado que en la práctica pedagógica en el proceso de evaluación se consideran las dimensiones, indicadores y la escala de calificación cualitativa de acuerdo a la R.M. N° 199-2015-ED,	Comprende textos orales.	1. Escucha activamente diversos textos orales.	Su escala es Nominal
				2. Recupera y organiza información de diversos textos orales.	
				3. Infiere el significado de los textos orales.	
				4. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	
			Se expresa oralmente	5. Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	
				6. Expresa con claridad sus ideas.	
				7. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	
				8. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.	
				9. Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	
			Comprende textos escritos.	10. Recupera información de diversos textos escritos.	
				11. Reorganiza información de diversos textos escritos	
				12. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Escala de medición
	cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.	que es las normas sobre el proceso de evaluación en la Educación Básica Regular en Instituciones Educativas Públicas y Privadas del país. El estudio presenta la escala de puntuación según EBR de 18 – 20 logro destacado 14 – 17 logro esperado, 11 – 13 proceso, inicio 0 – 10.	Produce textos escritos.	13. Infiere el significado de los textos escritos.	
				14. Planifica la producción de diversos textos escritos.	
				15. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	
			Interactúa con Expresiones literarias.	16. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	
				17. Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.	
				18. Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.	
				19. Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.	

2.3 Población y muestra

La población que se ha considerado para el trabajo de investigación está compuesto por los estudiantes de la Institución Educativa Tingo Mal Paso del nivel secundario del distrito de Pozuzo distribuidos de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº DE INTEGRANTES		TOTAL DE POBLACIÓN
	V	M	
1º	4	7	11
2º	6	8	14
3º	6	14	20
4º	2	1	3
5º	0	2	2
SUBTOTAL	18	32	50

Es necesario aclarar que en el estudio la población es también la muestra por lo que la selección de las mismas solo se realizó a partir de dos características:

- ✓ El investigador se encuentra laborando en la mencionada institución educativa.
- ✓ Los estudiantes deben de estar matriculados en la institución educativa Tingo Mal Paso.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Sampieri, (2010) señala que un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. De acuerdo a Münch, (2005) los instrumentos para recabar información son la encuesta, el cuestionario, la entrevista, los test y las escalas de actitudes.

Como ya mencionamos, la investigación se desarrollaron por medio de un enfoque mixto, de manera que para recabar la información necesaria para nuestra investigación desarrollamos un instrumento conformado por dos secciones, la primera consiste en un grupo de ítems en escala tipo Likert el cual nos aportó la información de la variable inteligencia emocional y la segunda consiste en una puntuación media semestral de logros de aprendizaje del área de comunicación el que nos proporcionó la información de la segunda variable.

Para tener una mejor comprensión de las técnicas que utilizaremos para la recolección de la información, a continuación las definimos brevemente. Padua, (1987) menciona que es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal. Consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o sentencia) que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular.

En la variable inteligencia emocional se evalúa una dimensión global y seis específicas: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general e Impresión positiva. Está formada por 61 reactivos que se puntúa de 1 a 5 en función del siempre (5) o nunca (1) de la persona a la cual es aplicada. El criterio que se utiliza para agrupar a los sujetos en Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada de 271 pts. Y más. Capacidad emocional y social muy alta, Muy bien desarrollada de 226 a 270 pts. Capacidad emocional y social alta, Bien desarrollado de 181 a 225 pts. Capacidad emocional y social adecuada, Promedio, de 136 a 180 pts. Capacidad emocional y social baja, Mal desarrollado. Necesita mejorarse, de 91 a 135 pts. Capacidad emocional y social muy baja, Necesita mejorarse considerablemente, de 46 a 90 pts. Capacidad emocional y social atípica y deficiente, Nivel de desarrollo marcadamente bajo, de 45 y menos pts. Y en la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación se empleó 05 competencias o

dimensiones del DCN 2015 en el área de comunicación que presenta la escala de puntuación según EBR de 18 – 20 logro destacado 14 – 17 logrado esperado, 11 – 13 proceso, inicio 0 – 10.

Confiabilidad.

Ugarriza, (2001) realizó la confiabilidad del Test - retest cabe mencionar que el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. La magnitud de las correlaciones inter ítems mejoran con el incremento de la edad.

Validez.

La validez está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo ya que existe un número significativo de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir. Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de BarOn para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de BarOn ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro lado la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el BarOn ICE: NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

2.5 Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se empleó el programa Excel 2013 e IBM SPSS Statistics 21 para el tratamiento y análisis estadístico, el cual organizó las puntuaciones de los instrumentos en tablas de acuerdo a dimensiones y variables respectivamente, también las frecuencias absolutas y acumuladas de acuerdo a la escala presentada en los instrumentos, de donde se obtuvieron las gráficas correspondientes. Para el análisis de los datos se utilizó los siguientes procedimientos estadísticos:

Media Aritmética:

Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados Moya C. (2003)

Desviación Estándar:

Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.) para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza. Moya C. (2003).

La varianza:

Del enunciado anterior, se puede deducir que la Varianza es el cuadrado de la Desviación Estándar: $V = S^2$; expresada como fórmula.

Para demostrar las hipótesis se empleó las pruebas Paramétricas:

Se caracterizan por tres atributos:

- a) Indican la estimación de cuando menos un parámetro.
- b) Exigen cuando menos una escala intercalar.

- c) Implican una serie de suposiciones subyacentes acerca de las variables que se consideran.

Correlación el Tau de Kendall:

Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

El Tau de Kendall es un coeficiente que representa el grado de concordancia o correlación entre dos variables cuyos datos estén medidos por lo menos en un nivel ordinal, es decir, que puedan organizarse de menor a mayor.

Teniendo entonces una muestra de individuos y dos variables de nivel ordinal a medir, cuyos valores organizados en (X, Y) correspondan a los puntos de cada uno de los individuos, Tau de Kendall considera el grado en el cual pares de puntos son concordantes o discordantes. Más adelante se explicará qué significan estos términos.

Una de las características más importantes de este coeficiente es que se trata de una medida no paramétrica, es decir, que para su aplicación no se asume una distribución normal de los datos. Una consecuencia directa de esta característica es que Tau de Kendall es más adecuado para utilizarse con muestras pequeñas o de pocos casos ya que mientras más grande una muestra, más normal tiende a ser su distribución.

La correlación Tau de Kendall puede variar de -1.00 a + 1.00 donde:

-1.00= correlación negativa perfecta ("A mayor X, menor Y").

+1.00= correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "A menor X, menor Y").

El signo indica la dirección de la Correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

XI. RESULTADOS

En el estudio participaron un total 50 estudiantes entre varones y mujeres el cual equivale al 100 %; con una desviación estándar = 43,19944 en la variable inteligencia emocional y una desviación estándar = 9.03352 en la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Estadística descriptiva – frecuencias.

Aquí se muestra las frecuencias obtenidas de la puntuación obtenida en el Test EAIE de logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016

Tabla 01: Frecuencia de puntuación obtenida en la test EAIE

Variable inteligencia emocional						
Puntuación			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mal desarrollada, necesita mejorar	129,00	14	28,0	28,0	28,0
		150,00	7	14,0	14,0	42,0
	promedio	154,00	7	14,0	14,0	56,0
		167,00	7	14,0	14,0	70,0
	Bien desarrollada	220,00	7	14,0	14,0	84,0
	Muy bien desarrollada	237,00	1	2,0	2,0	86,0
		247,00	7	14,0	14,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

Tabla 02: Descripción de los valores medios de la variable inteligencia emocional

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		172,1800
Desv. típ.		43,19944
Varianza		1866,191
Mínimo		129,00
Máximo		247,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

El valor medio de la variable inteligencia emocional estimado para el grupo fue de 172,1800 puntos, con una mínima de 129 y una máxima de 247 con una desviación estándar igual a 43,19944.

Tabla 03: Resultados de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

PUNTAJE ACUMULADO		
ESCALAS	Inteligencia emocional	
	Ni	%
271 a más excelentemente desarrollado	0	0
226 a 270 muy bien desarrollado	8	16
181 a 225 bien desarrollada	7	14

136 a 180 promedio	21	42
91 a 135 mal desarrollada necesita mejorar	14	28
46 a 90 necesita mejorar considerablemente	0	0
45 a menos nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

De la tabla se observa que el 28.6% (08 estudiantes) según la escala muestra el nivel de inteligencia emocional muy bien desarrollado. El 14% (07 estudiantes) según la escala muestra el nivel de inteligencia emocional bien desarrollado, El 42% (21 estudiantes) según la escala muestra el nivel de inteligencia emocional promedio y 28% (14 estudiantes) según la escala muestra el nivel de inteligencia emocional mal desarrollada necesita mejorar.

Figura 01: Resultados de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

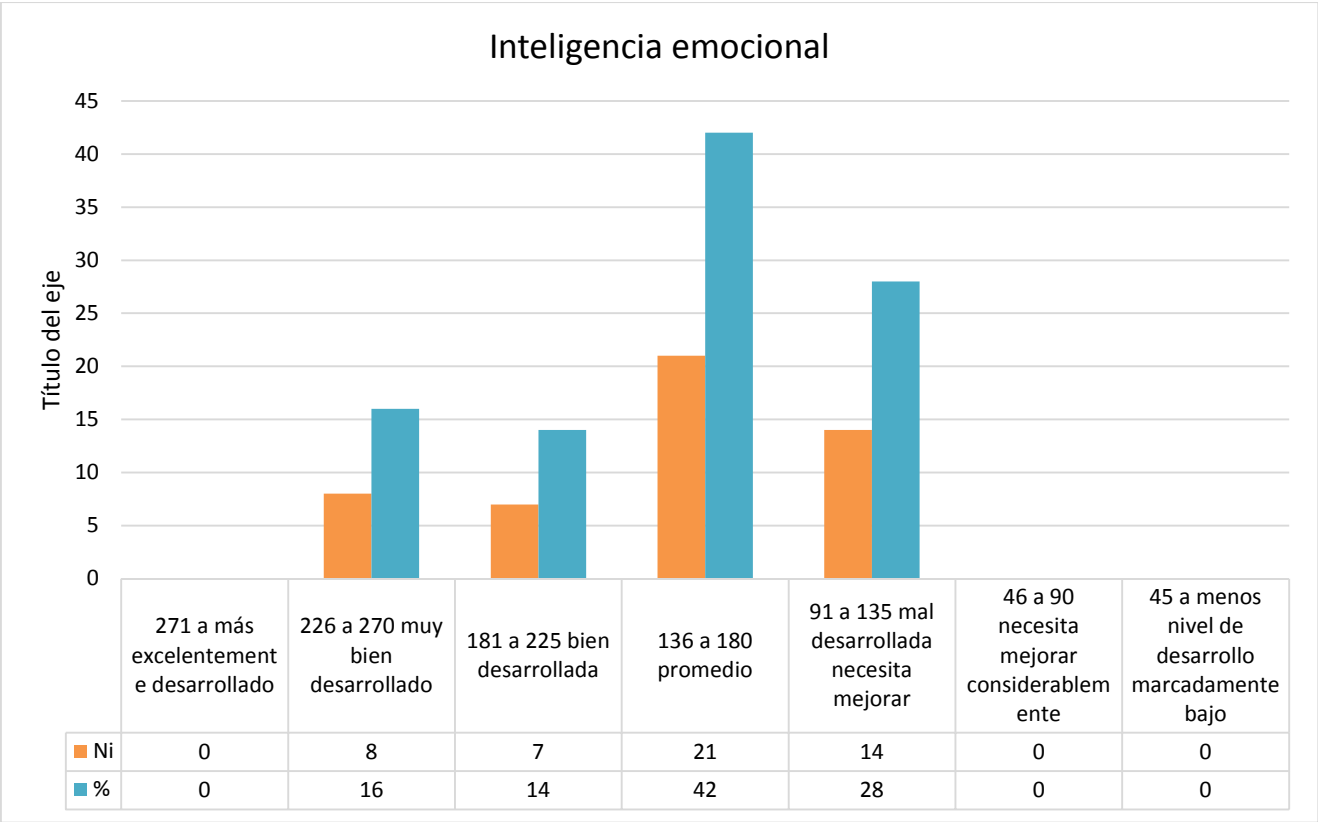


Tabla 04: Frecuencia de puntuación obtenida en de las puntuaciones medias semestrales de logro de aprendizaje en el área de comunicación

Variable Logro De Aprendizaje Área Comunicación						
Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Proceso	11,00	30	60,0	60,0	60,0
		12,00	6	12,0	12,0	72,0
	Logro esperado	14,00	2	4,0	4,0	76,0
		15,00	12	24,0	24,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en las PMLAC

Tabla 05: Descripción de los valores medios de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		12,2000

Desv. típ.	1,71429
Varianza	2,939
Mínimo	11,00
Máximo	15,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

El valor medio de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación estimado para el grupo fue de 12,2000 puntos, con una mínima de 11 y una máxima de 15 con una desviación estándar igual a 1,71429.

Tabla 06: Resultados de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

ESCALAS	PUNTAJE ACUMULADO	
	logros de aprendizaje en el área de comunicación	
	Ni	%
Logro destacado	0	0
Logro previsto	36	72
Proceso	14	28
Inicio	0	0
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

De la tabla se observa que el 72% (36 estudiantes) según los resultados obtenidos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación muestra logro previsto. El 28% (14 estudiantes) según los resultados obtenidos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en proceso.

Figura 02: Resultados de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

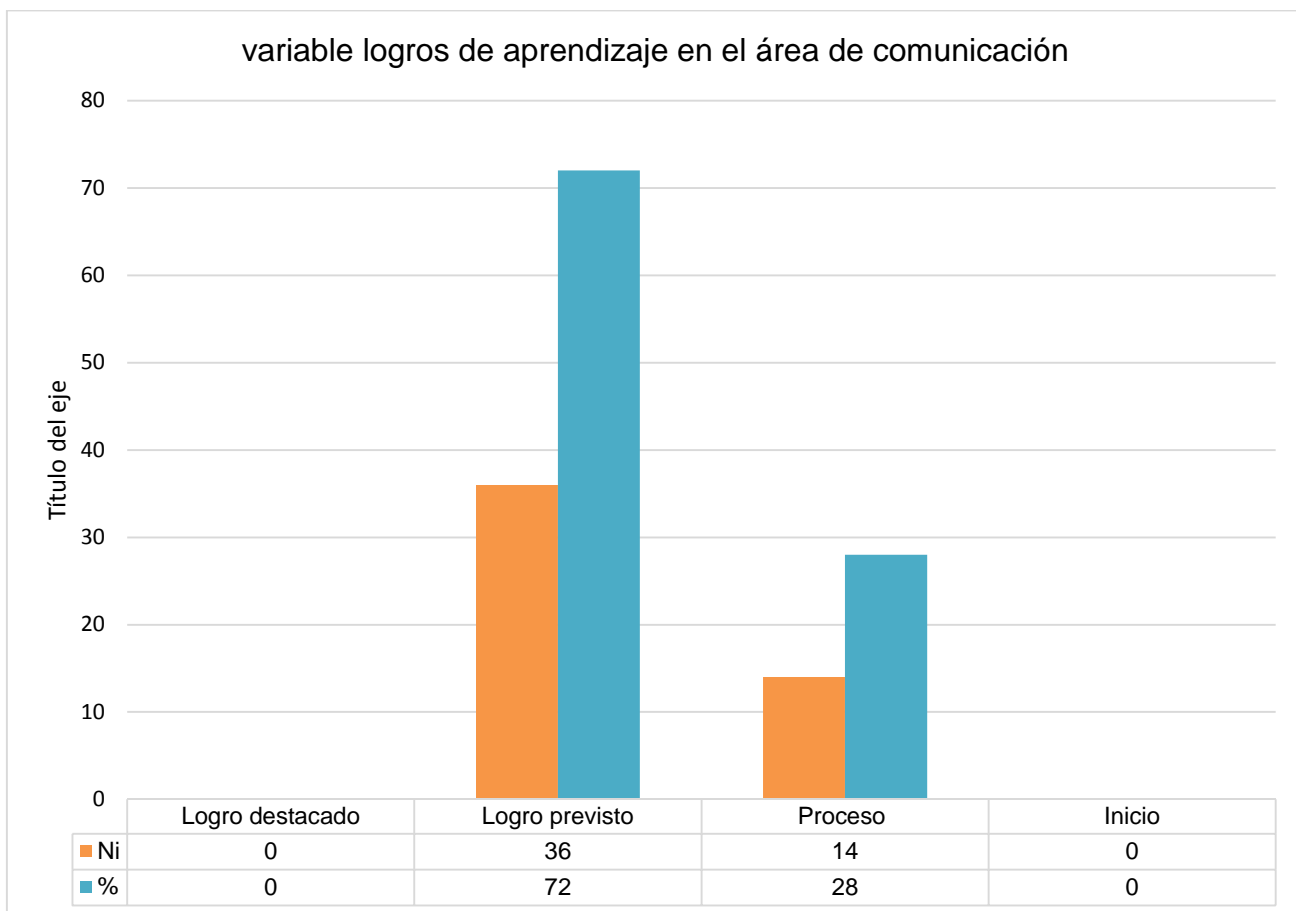


Tabla 07: Frecuencia de puntuación de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional

Dimensión intrapersonal						
	Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	mal desarrolla da	14,00	14	28,0	28,0	28,0
	necesita mejorar	17,00	8	16,0	16,0	44,0
	promedio	18,00	7	14,0	14,0	58,0
		19,00	7	14,0	14,0	72,0
	Bien desarrollad a	25,00	7	14,0	14,0	86,0
		27,00	7	14,0	14,0	100,0
	Total			50	100,0	100,0

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

Tabla 08: Descripción de los valores medios de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		19,1000
Desv. típ.		4,71320
Varianza		22,214
Mínimo		14,00
Máximo		27,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

El valor medio de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional estimada para el grupo fue de 19,1000 puntos, con una mínima de 14 y una máxima de 27 con una desviación estándar igual a 4,71320

Tabla 09: Resultados de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

ESCALAS	PUNTAJE ACUMULADO	
	dimensión intrapersonal	
	Ni	%
33 a más excelentemente desarrollado	0	0
28 a 32 muy bien desarrollado	0	0
23 a 27 bien desarrollada	14	28
18 a 22 promedio	14	28
13 a 17 mal desarrollada necesita mejorar	22	44
10 a 12 necesita mejorar considerablemente	0	0
9 a menos nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

De la tabla se observa que el 28% (14 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional bien desarrollado, el 28% (14 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional promedio y el 44% (22 estudiantes) según la escala muestra el nivel de inteligencia emocional mal desarrollada necesita mejorar.

Figura 03: Resultados de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

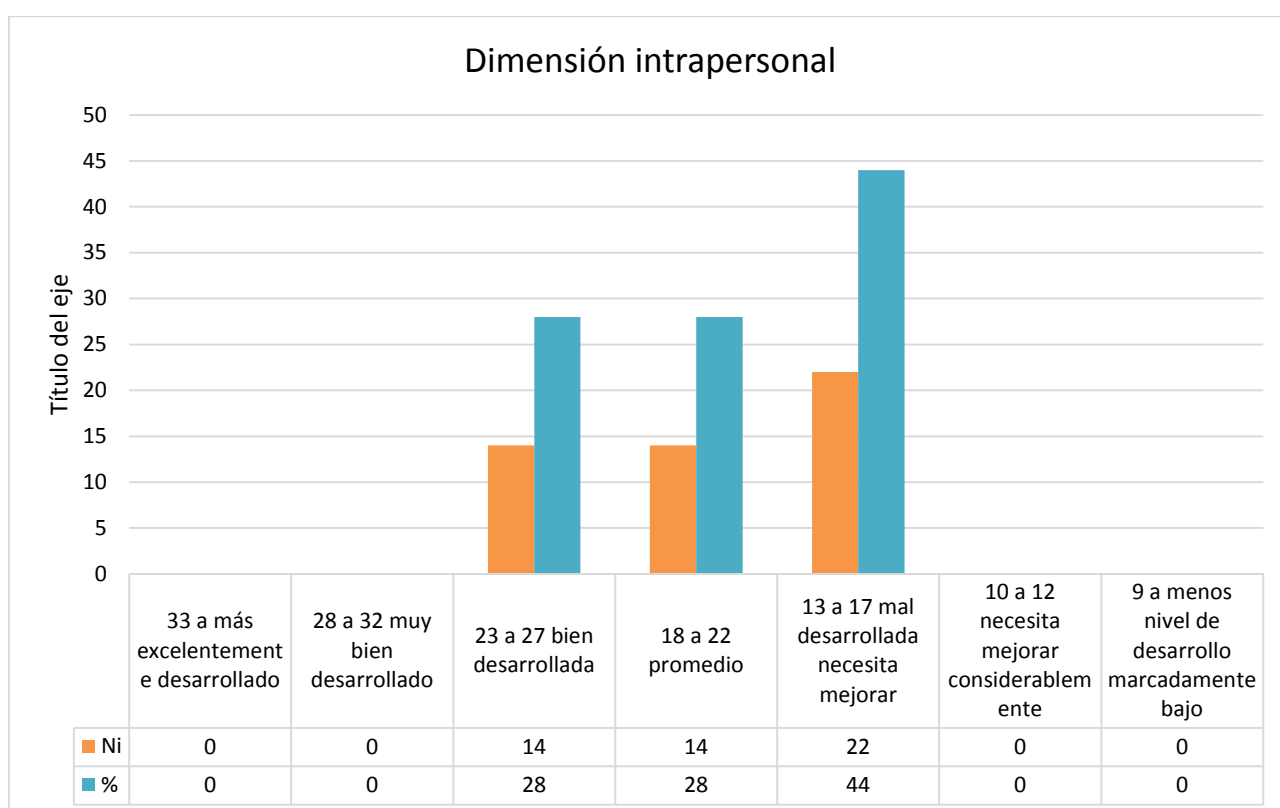


Tabla 10: Frecuencia de puntuación de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional

Dimensión interpersonal						
	Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	22 a 30 mal desarrollo necesita mejorar	25,00	14	28,0	28,0	28,0
		28,00	7	14,0	14,0	42,0
		30,00	7	14,0	14,0	56,0
	31 a 39 promedio	33,00	7	14,0	14,0	70,0
	40 a 48 bien desarrollada	43,00	7	14,0	14,0	84,0
		47,00	8	16,0	16,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

Tabla 11: Descripción de los valores medios de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		33,2800
Desv. típ.		8,32758
Varianza		69,349

Mínimo	25,00
Máximo	47,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

El valor medio de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional estimado para el grupo fue de 33,2800 puntos, con una mínima de 25 y una máxima de 47 con una desviación estándar igual a 8,32758.

Tabla 12: Resultados de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

PUNTAJE ACUMULADO		
ESCALAS	dimensión interpersonal	
	Ni	%
58 a más excelentemente desarrollado	0	0
49 a 57 muy bien desarrollado	0	0
40 a 48 bien desarrollada	15	30
31 a 39 promedio	7	14
22 a 30 mal desarrollada necesita mejorar	28	56
15 a 21 necesita mejorar considerablemente	0	0
14 a menos nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0

Total

50

100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

De la tabla se observa que el 30% (15 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional bien desarrollado, el 14% (7 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional promedio y el 56% (28 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional mal desarrollada necesita mejorar.

Figura 04: Resultados de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

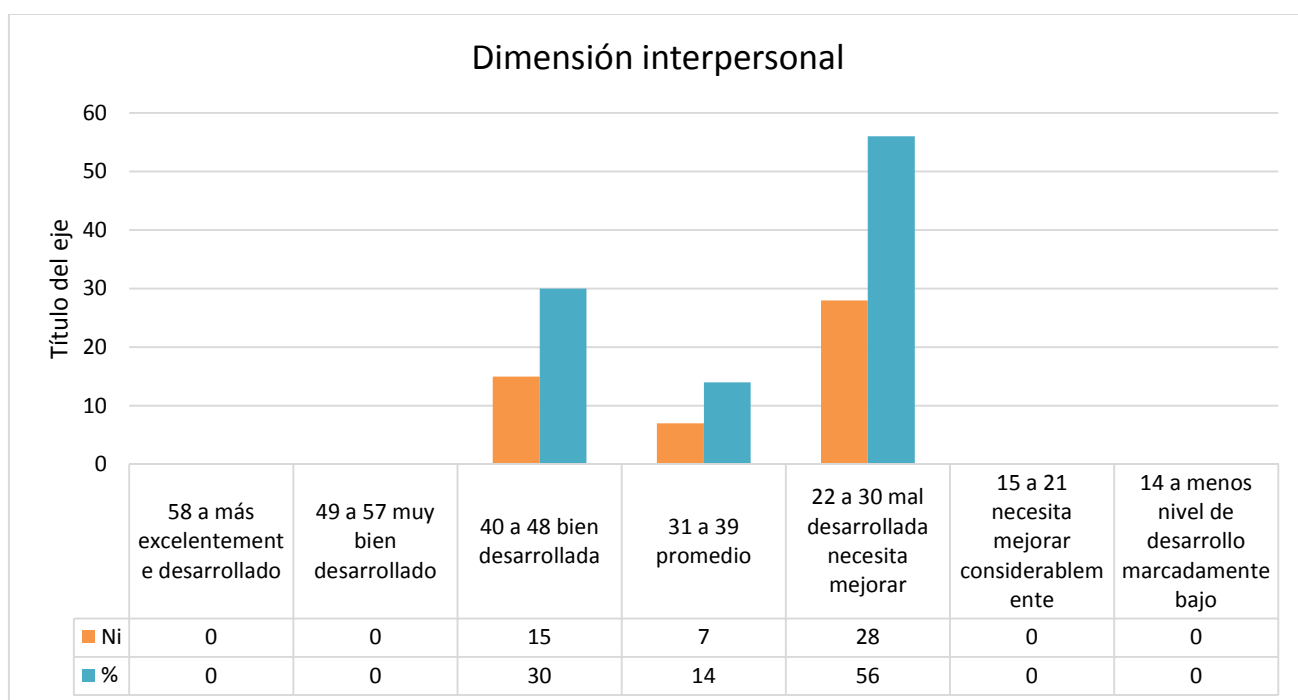


Tabla 13: Frecuencia de puntuación de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional

Dimensión adaptabilidad

	Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	22 a 30 mal desarrollo necesita mejorar	24,00	14	28,0	28,0	28,0
		28,00	7	14,0	14,0	42,0
		30,00	7	14,0	14,0	56,0
	31 a 39 promedio	34,00	7	14,0	14,0	70,0
	40 a 48 bien desarrollada	44,00	7	14,0	14,0	84,0
	49 a 57 muy bien desarrollado	50,00	8	16,0	16,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

Tabla 14: Descripción de los valores medios de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional

Estadísticos	
N	Válidos 50
	Perdidos 0
Media 33,7600	
Desv. típ. 9,59285	
Varianza 92,023	

Mínimo	24,00
Máximo	50,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

El valor medio de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional estimado para el grupo fue de 33,7600 puntos, con una mínima de 24 y una máxima de 50 con una desviación estándar igual a 9,59285.

Tabla 15: Resultados de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

PUNTAJE ACUMULADO		
ESCALAS	Dimensión adaptabilidad	
	Ni	%
58 a más excelentemente desarrollado	0	0
49 a 57 muy bien desarrollado	8	16
40 a 48 bien desarrollada	7	14
31 a 39 promedio	7	14
22 a 30 mal desarrollada necesita mejorar	28	56
15 a 21 necesita mejorar considerablemente	0	0
14 a menos nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0

Total

50

100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

De la tabla se observa que el 16% (08 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional muy bien desarrollado, el 14% (07 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional bien desarrollado, 14% (07 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional promedio y el 56% (28 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional mal desarrollada necesita mejorar.

Figura 05: Resultados de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

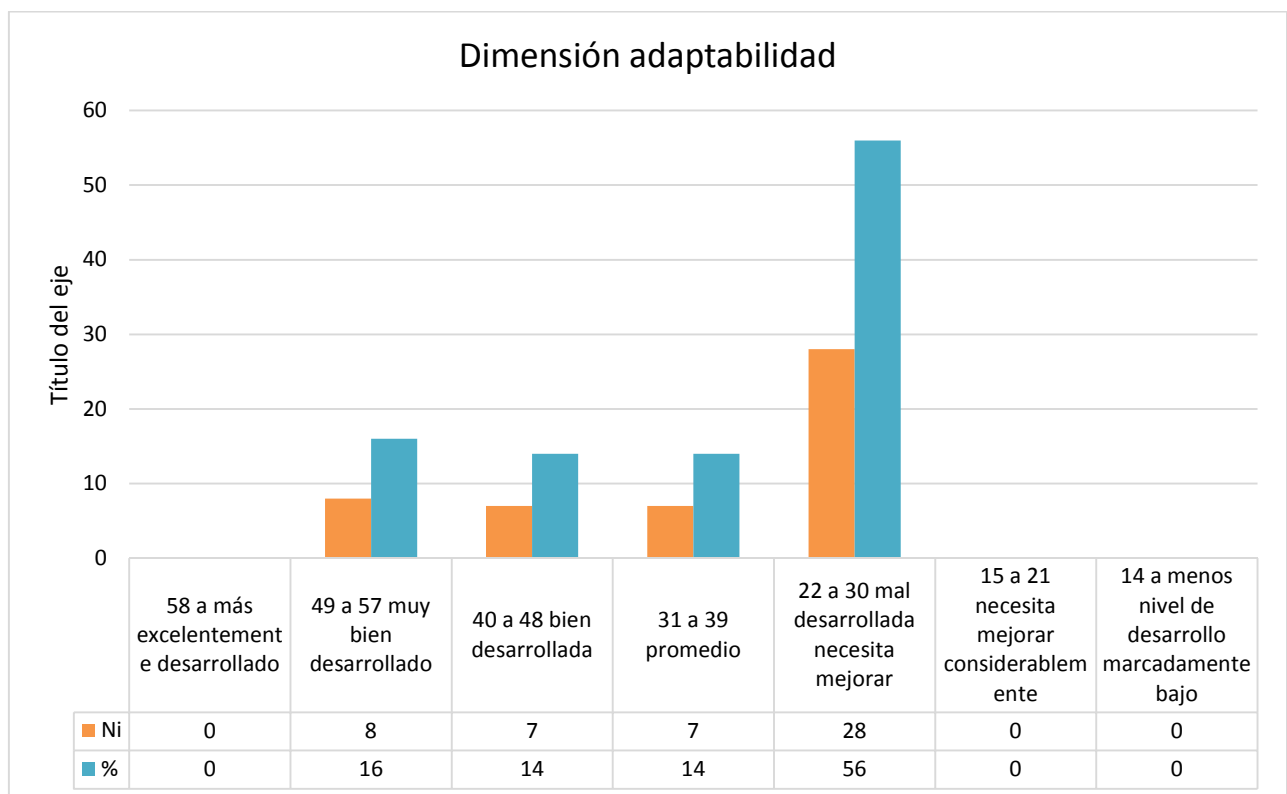


Tabla 16: Frecuencia de puntuación de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional

dimensión manejo de estrés					
Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	22,00	14	28,0	28,0	28,0
	25 a 31 promedio	7	14,0	14,0	42,0
	26,00	7	14,0	14,0	56,0
	27,00	7	14,0	14,0	70,0
	32 a 38 bien desarrollada	7	14,0	14,0	84,0
	39 a 45 muy bien desarrollada	8	16,0	16,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

Tabla 17: Descripción de los valores medios de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional

Estadísticos	
N	Válidos 50
	Perdidos 0
Media 28,6800	
Desv. típ. 6,96768	
Varianza 48,549	

Mínimo	22,00
Máximo	41,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

El valor medio de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional estimado para el grupo fue de 28,6800 puntos, con una mínima de 22 y una máxima de 41 con una desviación estándar igual a 6,96768.

Tabla 18: Resultados de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

PUNTAJE ACUMULADO		
ESCALAS	Dimensión manejo de estrés	
	Ni	%
46 a más excelentemente desarrollado	0	0
39 a 45 muy bien desarrollado	8	16
32 a 38 bien desarrollada	7	14
25 a 31 promedio	35	70
18 a 24 mal desarrollada necesita mejorar	0	0
13 a 17 necesita mejorar considerablemente	0	0
12 a menos nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0

Total

50

100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

De la tabla se observa que el 14% (08 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional muy bien desarrollada, el 14% (07 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional bien desarrollada y 70% (35 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional promedio.

Figura 06: Resultados de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

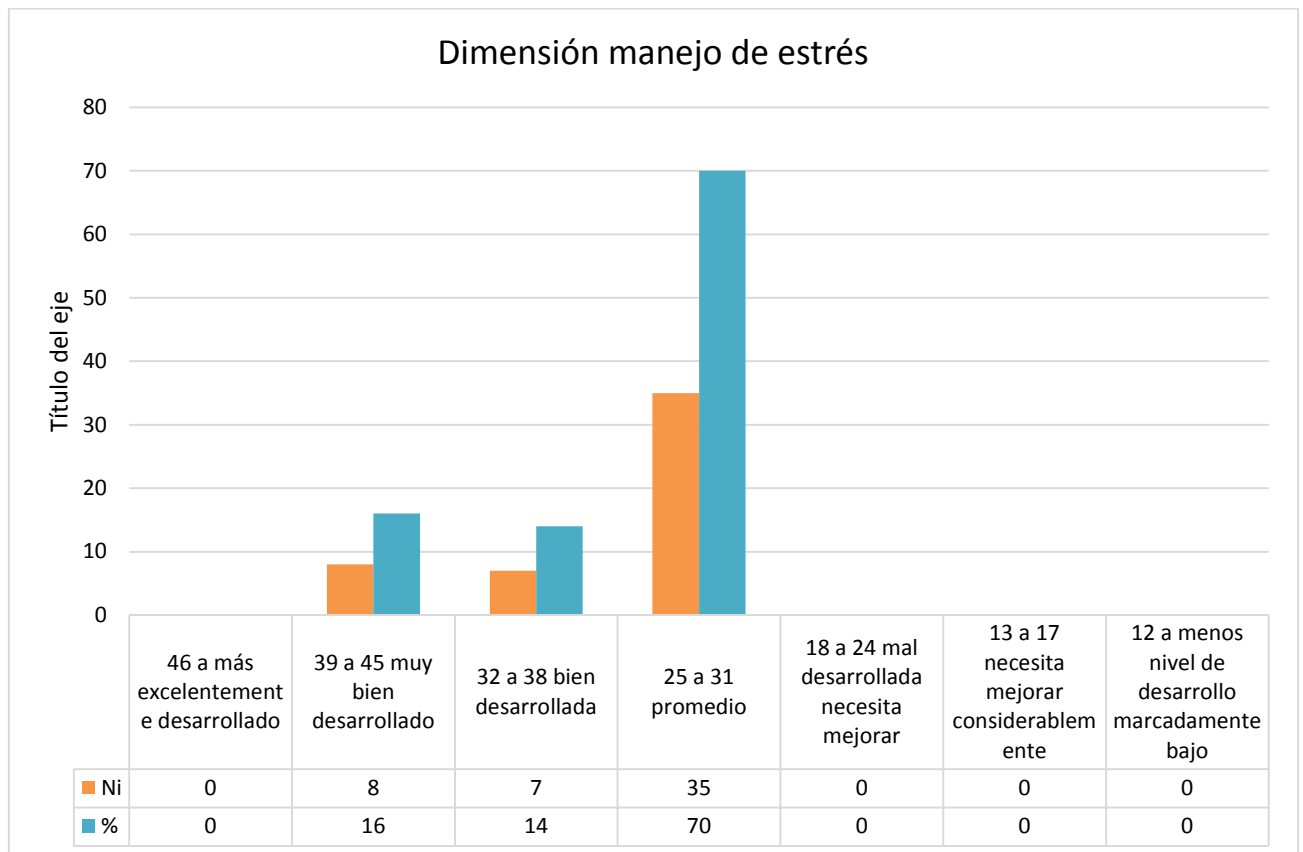


Tabla 19: Frecuencia de puntuación de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional

dimensión estado de ánimo						
	Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	25 a 34 mal desarrollad o necesita mejorar	29,00	14	28,0	28,0	28,0
		34,00	7	14,0	14,0	42,0
	35 a 44 promedio	35,00	7	14,0	14,0	56,0
		39,00	7	14,0	14,0	70,0
	45 a 54 bien desarrollado	51,00	7	14,0	14,0	84,0
	55 a 64 bien desarrollado	58,00	8	16,0	16,0	100,0
Total			50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

Tabla 20: Descripción de los valores medios de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		39,6600
Desv. típ.		10,65337

Varianza	113,494
Mínimo	29,00
Máximo	58,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

El valor medio de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional estimado para el grupo fue de 39,6600 puntos, con una mínima 29 y una máxima de 58 con una desviación estándar igual a 10,65337.

Tabla 21: Resultados de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

ESCALAS	PUNTAJE ACUMULADO	
	dimensión estado de ánimo	
	Ni	%
65 a más excelentemente desarrollado	0	0
55 a 64 muy bien desarrollado	8	16
45 a 54 bien desarrollada	7	14
35 a 44 promedio	14	28
25 a 34 mal desarrollada necesita mejorar	21	42
17 a 24 necesita mejorar considerablemente	0	0

15 a menos nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

De la tabla se observa que el 16% (08 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional muy bien desarrollado, el 14% (07 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional bien desarrollada, el 28% (14 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional promedio y 42% (21 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional mal desarrollada necesita mejorar.

Figura 07: Resultados de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

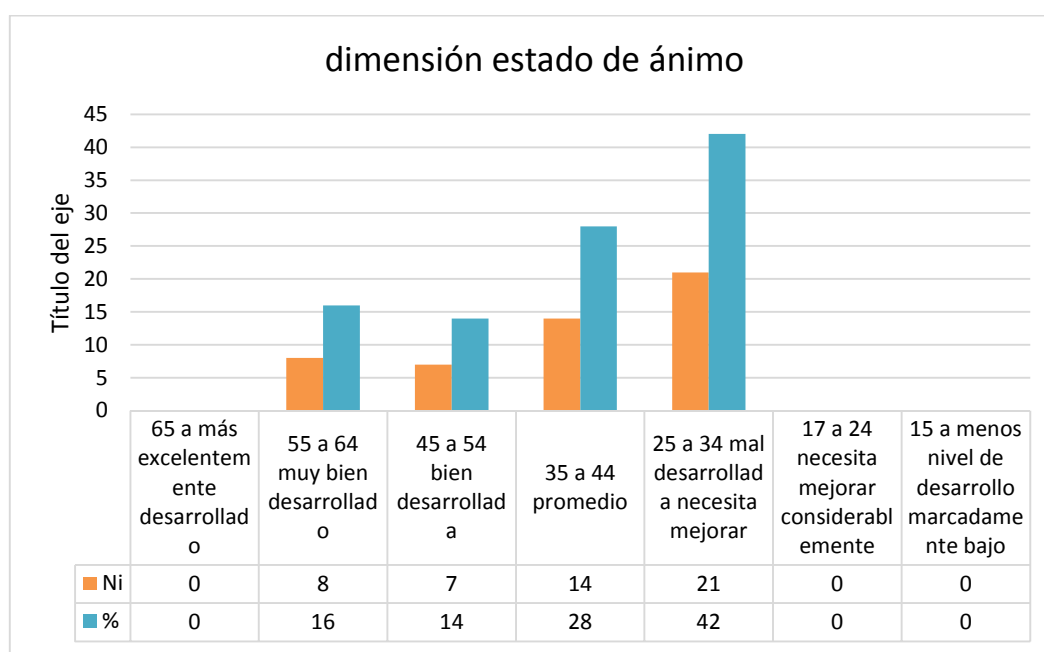


Tabla 22: Frecuencia de puntuación de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional

Dimensión impresión positiva						
	Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15 a 18 promedio	15,00	28	56,0	56,0	56,0
		18,00	7	14,0	14,0	70,0
	19 a 22 bien desarrollada	21,00	7	14,0	14,0	84,0
	23 a 26 muy bien desarrollada	24,00	8	16,0	16,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

Tabla 23: Descripción de los valores medios de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		17,7000
Desv. típ.		3,49489
Varianza		12,214
Mínimo		15,00

Máximo 24,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

El valor medio de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional estimado para el grupo fue de 17,7000 puntos, con una mínima 15 y una máxima de 24 con una desviación estándar igual a 3,49489.

Tabla 24: Resultados de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

ESCALAS	PUNTAJE ACUMULADO	
	dimensión impresión positiva	
	Ni	%
27 a más excelentemente desarrollado	0	0
23 a 26 muy bien desarrollado	8	16
19 a 22 bien desarrollada	7	14
15 a 18 promedio	35	70
11 a 14 mal desarrollada necesita mejorar	0	0
8 a 10 necesita mejorar considerablemente	0	0
7 a menos nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones del test EAIE

De la tabla se observa que el 16% (08 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional muy bien desarrollado, el 14% (07 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional bien desarrollada y el 70% (35 estudiantes) según la escala muestra el nivel de la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional promedio.

Figura 08: Resultados de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

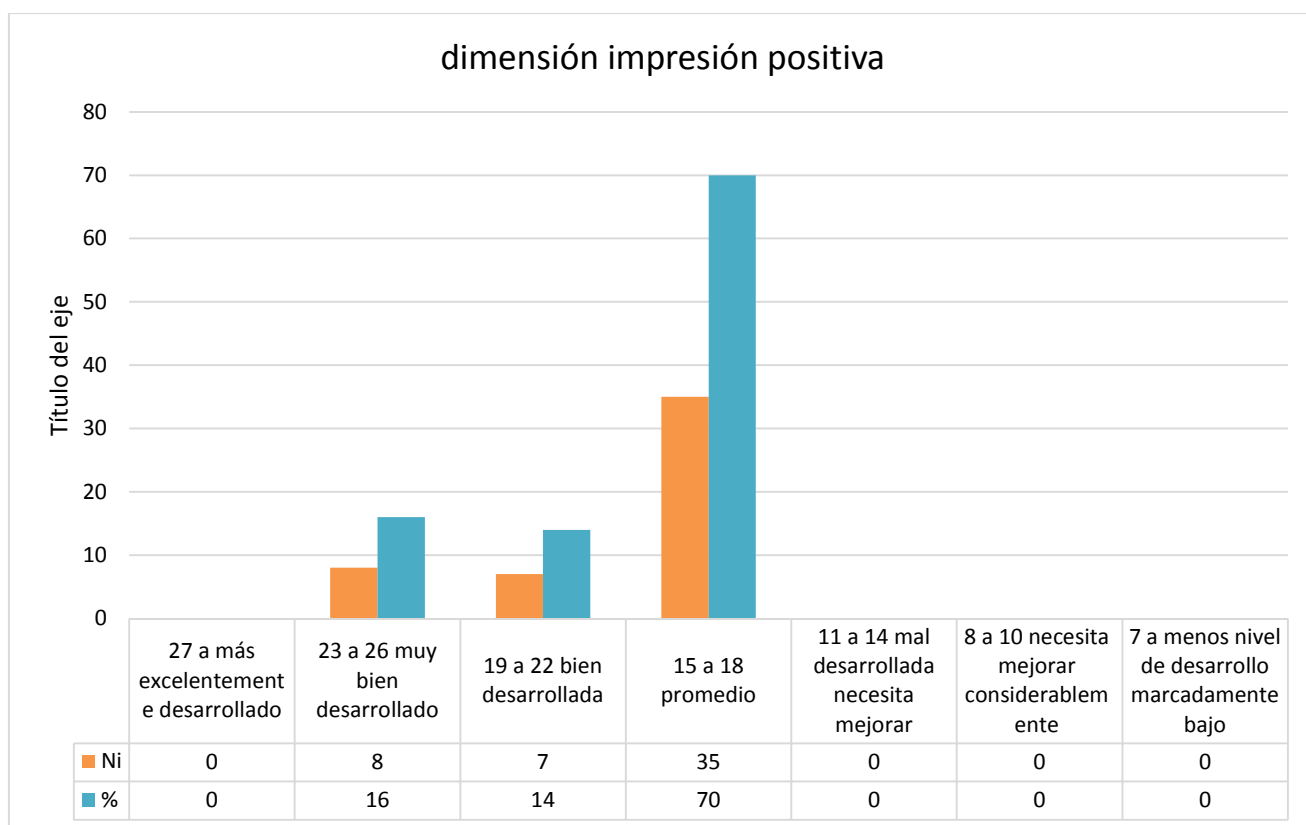


Tabla 25: Frecuencia de puntuación obtenida en la puntuación media semestral de la dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

dimensión comprende textos orales						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	10,00	29	58,0	58,0	58,0
	Proceso	11,00	7	14,0	14,0	72,0
	Logro previsto	15,00	14	28,0	28,0	100,0
Total			50	100,0	100,0	

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

Tabla 26: Descripción de los valores medios de la dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		11,5400
Desv. típ.		2,20584
Varianza		4,866
Mínimo		10,00
Máximo		15,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

El valor medio de la dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación estimado para el grupo fue de 11,5400 puntos, con una mínima 10 y una máxima de 15 con una desviación estándar igual a 2,20584.

Tabla 27: Resultados de la dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

ESCALAS	PUNTAJE ACUMULADO	
	Dimensión comprende textos orales	
	Ni	%
Logro destacado	0	0
Logro previsto	14	28
Proceso	7	14
Inicio	29	58
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

De la tabla se observa que el 28% (14 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación muestra logro previsto, el 14% (7 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en proceso y el 58% (29 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en inicio.

Figura 09: Resultados dimensión comprende textos orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

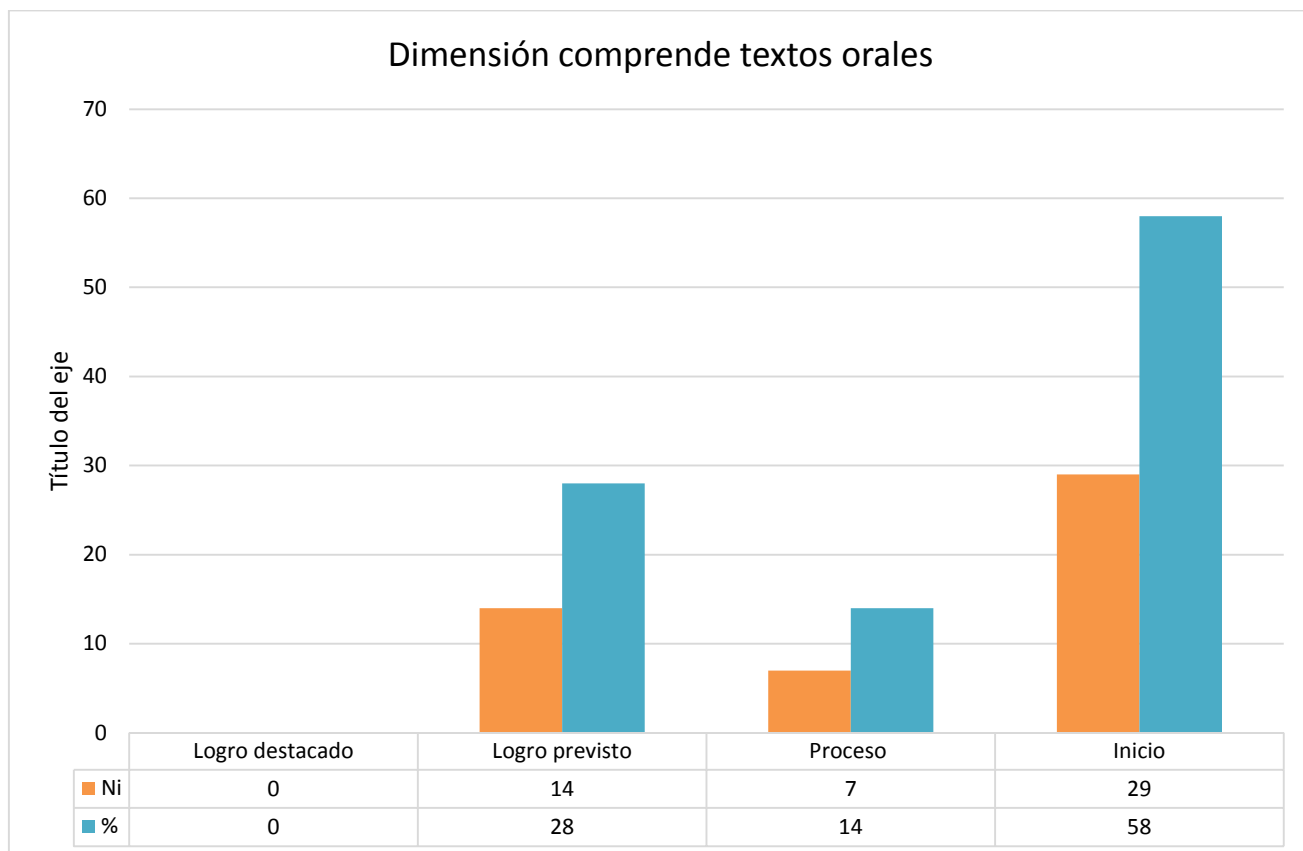


Tabla 28: Frecuencia de puntuación obtenida en la puntuación media semestral de la dimensión se expresa oralmente de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Dimensión se expresa oralmente						
	Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Proceso	13,00	10	20,0	20,0	20,0

Logro previsto	14,00	21	42,0	42,0	62,0
	15,00	5	10,0	10,0	72,0
Logro destacado	18,00	5	10,0	10,0	82,0
	19,00	9	18,0	18,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Tabla 29: Descripción de los valores medios de la dimensión se expresa oralmente orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		15,2000
Desv. típ.		2,24972
Varianza		5,061
Mínimo		13,00
Máximo		19,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

El valor medio de la de la dimensión se expresa oralmente orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación estimado para el grupo fue de 15,2000 puntos, con una mínima 13 y una máxima de 19 con una desviación estándar igual a 2,24972.

Tabla 30: Resultados de la dimensión se expresa oralmente orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

ESCALAS	PUNTAJE ACUMULADO	
	Dimensión se expresa oralmente orales	
	Ni	%
Logro destacado	14	28
Logro previsto	26	52
Proceso	10	20
Inicio	0	0
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

De la tabla se observa que el 28% (14 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión se expresa oralmente orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación muestra logro destacado, el 52% (26 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión se expresa oralmente orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en logro previsto y el 20% (10 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión se expresa oralmente orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en proceso.

Figura 10: Resultados dimensión se expresa oralmente orales de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

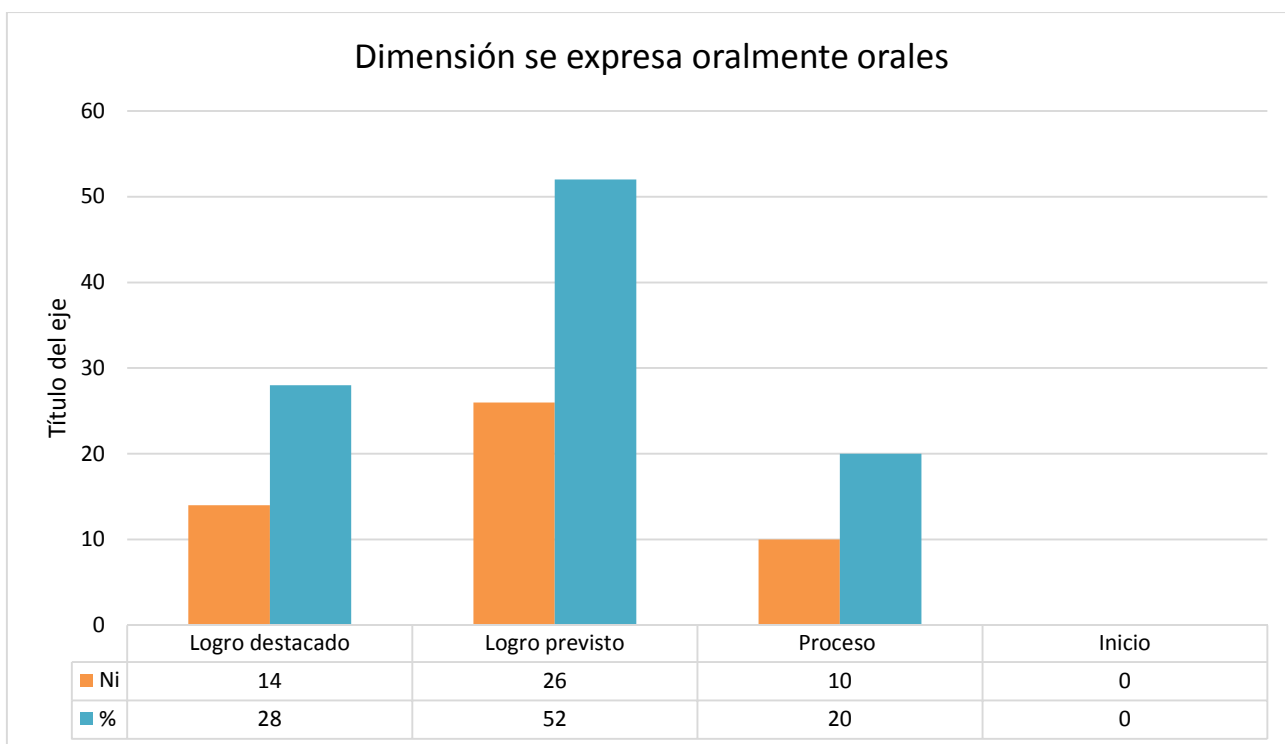


Tabla 31: Frecuencia de puntuación obtenida en la puntuación media semestral de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Dimensión Comprende textos escritos						
Puntuación			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	10,00	12	24,0	24,0	24,0
	Proceso	11,00	24	48,0	48,0	72,0
	Logro previsto	15,00	14	28,0	28,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Tabla 32: Descripción de los valores medios de la de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		11,8800
Desv. típ.		2,00652
Varianza		4,026
Mínimo		10,00
Máximo		15,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

El valor medio de la de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación estimado para el grupo fue de 11,8800 puntos, con una mínima 10 y una máxima de 15 con una desviación estándar igual a 2,00652.

Tabla 33: Resultados de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

PUNTAJE ACUMULADO		
ESCALAS	Dimensión Comprende textos escritos	
	Ni	%
Logro destacado	0	0

Logro previsto	14	28
Proceso	24	48
Inicio	12	24
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

De la tabla se observa que el 28% (14 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación muestra logro previsto, el 48% (24 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en proceso y el 24% (12 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en inicio.

Figura 11: Resultados dimensión Comprende textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

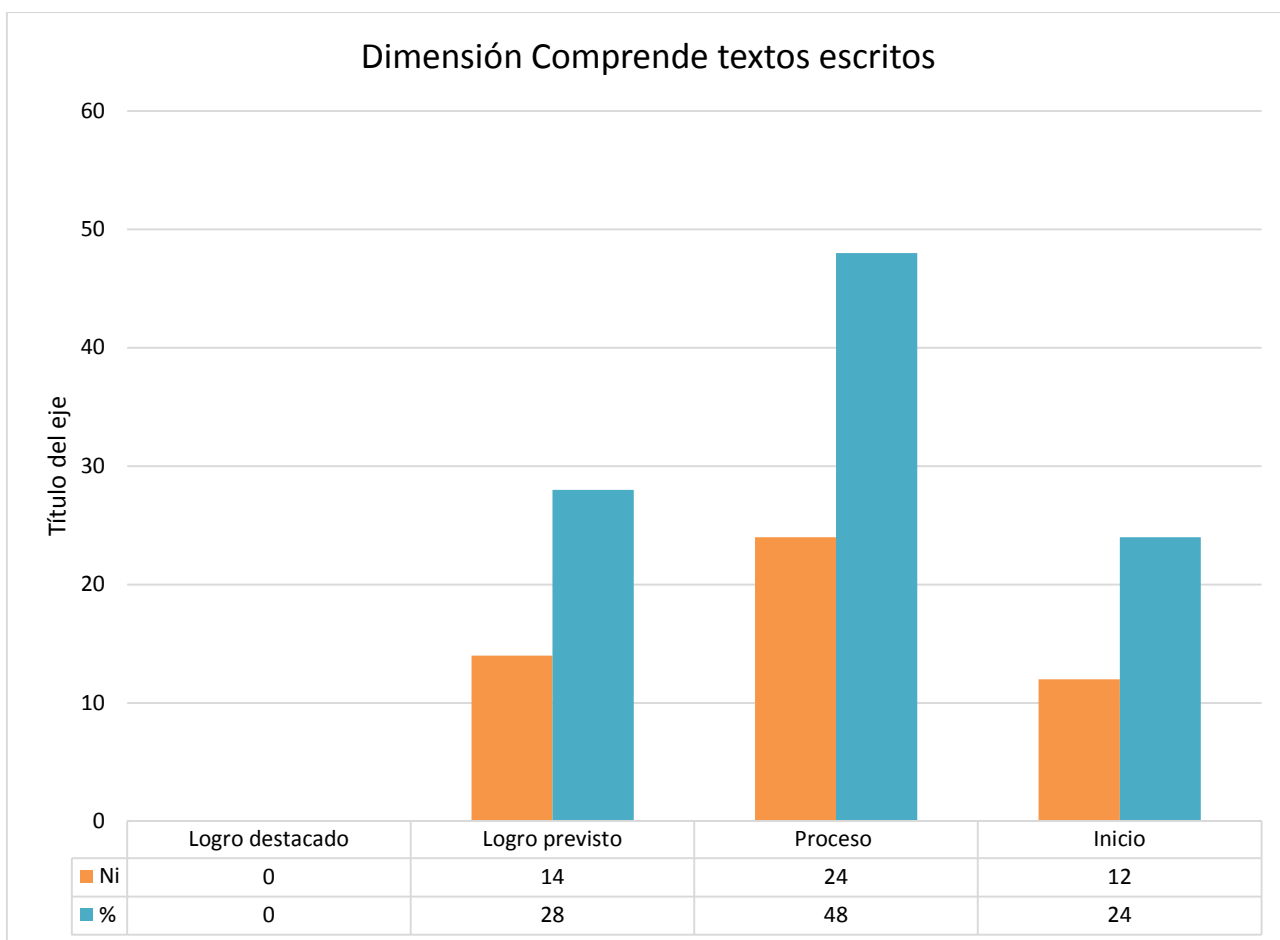


Tabla 34: Frecuencia de puntuación obtenida en la puntuación media semestral de la dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Dimensión produce textos escritos					
Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	9,00	1	2,0	2,0
		10,00	1	2,0	4,0

	11,00	34	68,0	68,0	72,0
Proceso	12,00	2	4,0	4,0	76,0
	13,00	7	14,0	14,0	90,0
Logro previsto	14,00	5	10,0	10,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Tabla 35: Descripción de los valores medios de la de la dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Estadísticos		
N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		11,5600
Desv. típ.		1,14571
Varianza		1,313
Mínimo		9,00
Máximo		14,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

El valor medio de la de la dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación estimado para el grupo fue de 11,5600 puntos, con una mínima 9 y una máxima de 14 con una desviación estándar igual a 1,14571.

Tabla 36: Resultados de la dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

PUNTAJE ACUMULADO		
ESCALAS	Dimensión produce textos escritos	
	Ni	%
Logro destacado	0	0
Logro previsto	5	10
Proceso	43	86
Inicio	2	4
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

De la tabla se observa que el 10% (05 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación muestra logro previsto, el 86% (43 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en proceso y el 4% (02 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en inicio.

Figura 12: Resultados dimensión produce textos escritos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

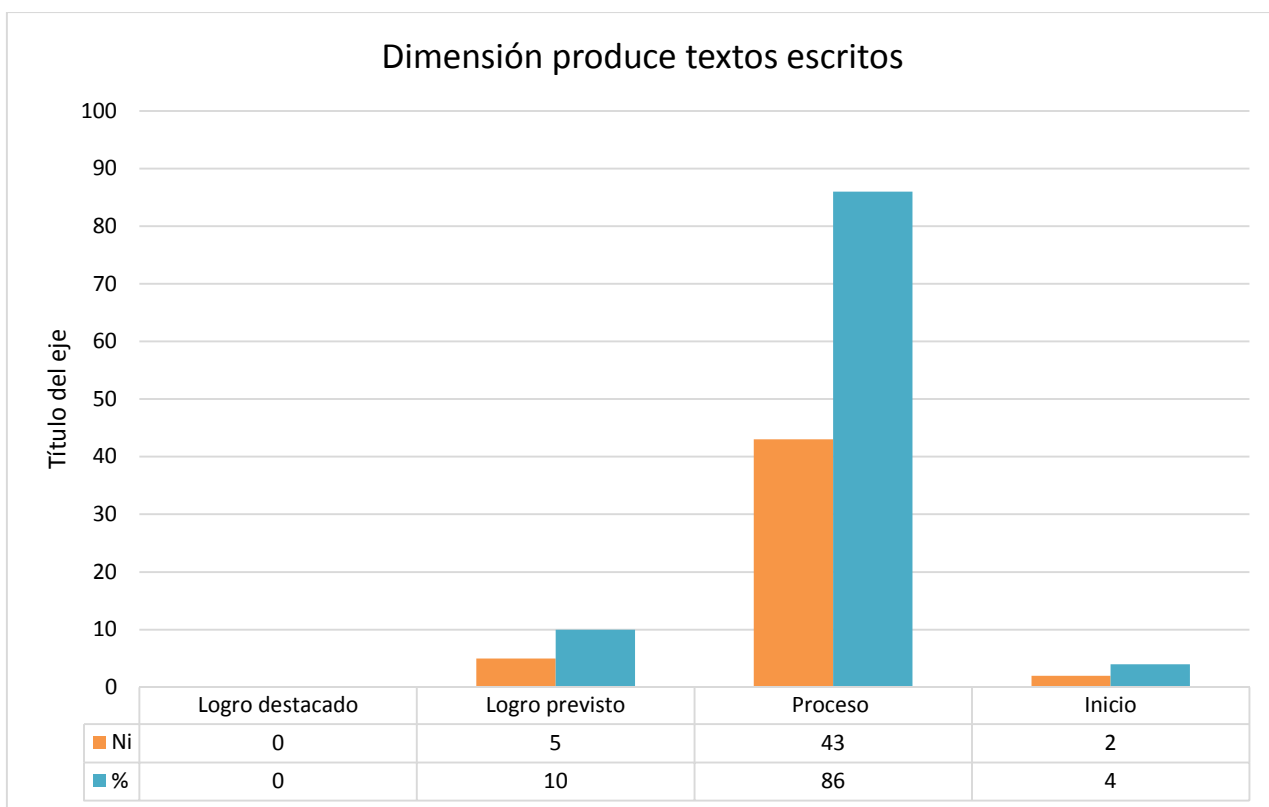


Tabla 37: Frecuencia de puntuación obtenida en la puntuación media semestral de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Dimensión Interactúa con expresiones literarias					
Puntuación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	9,00	1	2,0	2,0
		10,00	1	2,0	4,0
	Proceso	11,00	34	68,0	72,0

	12,00	2	4,0	4,0	76,0
	13,00	7	14,0	14,0	90,0
Logro previsto	14,00	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Tabla 38: Descripción de los valores medios de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Estadísticos	
N	Válidos 50
	Perdidos 0
Media	11,5600
Desv. típ.	1,14571
Varianza	1,313
Mínimo	9,00
Máximo	14,00

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

El valor medio de la de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación estimado para el grupo fue de 11,5600 puntos, con una mínima 9 y una máxima de 14 con una desviación estándar igual a 1,14571.

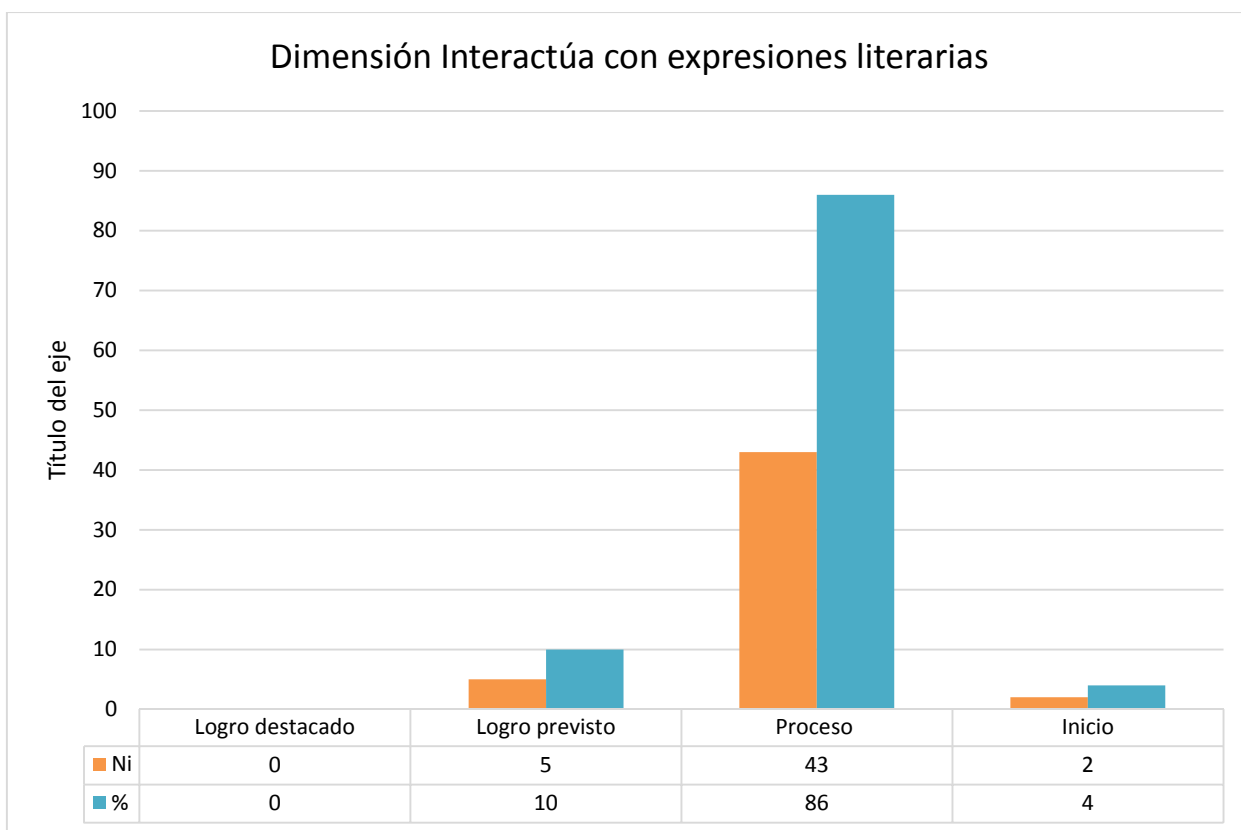
Tabla 39: Resultados de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

PUNTAJE ACUMULADO		
ESCALAS	Dimensión Interactúa con expresiones literarias	
	Ni	%
Logro destacado	0	0
Logro previsto	5	10
Proceso	43	86
Inicio	2	4
Total	50	100

Fuente: Tratamiento estadístico de las puntuaciones en PMLAC

De la tabla se observa que el 10% (05 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación muestra logro previsto, el 86% (43 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en proceso y el 4% (02 estudiantes) según los resultados obtenidos de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación se muestra en inicio.

Figura 13: Resultados dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.



Prueba de Hipótesis

Las hipótesis planteadas en la presente investigación obtuvo los siguientes resultados: La aplicación de la EAIE – PMLAC en la variable inteligencia emocional y la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Tabla 40: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones			dimensión Intrapersonal	logro de los aprendizajes en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	dimensión Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	0,698**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50
	logro de los aprendizajes en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	0,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE1 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,698 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 41: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones			dimensión Interpersonal	logro de los aprendizajes en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	dimensión Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	0,660**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50

logro de los aprendizajes en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	0,660**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE2 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,660 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 42: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones		dimensión adaptabilidad	logro de aprendizajes en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	dimensión adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,561**
		N	.
	logro de aprendizajes en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	0,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE3 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,561 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 43: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones		Dimensión manejo del estrés	Logro de aprendizajes en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	Dimensión manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50
	logro de aprendizajes en el área de comunicación	Coefficiente de correlación	0,660**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE4 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,660

con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 44: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones		dimensión Estado de ánimo general	logro de aprendizajes en el área de
Tau_b de Kendall	dimensión Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50
	logro de aprendizajes en el área de	Coefficiente de correlación	0,561**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE5 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,561 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 46: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones			Dimensión Impresión positiva	Logro de aprendizajes en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	Dimensión Impresión positiva	Coeficiente de correlación	1,000	0,870**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50
	Logro de aprendizajes en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	0,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE6 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,870 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva fuerte, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 47: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión comprende textos orales de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones			Dimensión comprende textos orales	inteligencia Emocional
Tau_b de Kendall	Dimensión comprende textos orales	Coeficiente de correlación	1,000	0,681**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE7 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,681 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 48: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión se expresa oralmente de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones	Dimensión se expresa oralmente	INTELIGENCIA emocional
Coefficiente de correlación	1,000	0,595**

Tau_b de Kendall	Dimensión se expresa oralmente	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50
		Coeficiente de correlación	0,595**	1,000
	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	50	50
		Coeficiente de correlación	0,595**	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE8 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,595 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 49: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Tau_b de Kendall	Correlaciones	Dimensión Comprende textos escritos	Inteligencia emocional	
			Coeficiente de correlación	0,471**
			Sig. (bilateral)	0,000
	Dimensión Comprende textos escritos	Inteligencia emocional	N	50
			Coeficiente de correlación	0,471**
			Sig. (bilateral)	0,000

	N	50	50
--	---	----	----

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE9 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,471 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva débil, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 50: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones		Dimensión Produce textos escritos	Inteligencia emocional	
Tau_b de Kendall	Dimensión Produce textos escritos	Coeficiente de correlación	1,000	0,498**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE10 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión Produce textos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,498 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva débil, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 51: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones		Dimensión Interactúa con expresiones literarias	Inteligencia emocional	
Tau_b de Kendall	Dimensión Interactúa con expresiones literarias	Coeficiente de correlación	1,000	0,498**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HE11 es verdadera ya que en la tabla se observa que en la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la variable inteligencia emocional se encontró una correlación de

Tau_b de Kendall = 0,498 con una probabilidad de 0.01 siendo esta Correlación positiva débil, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 51: Resultados de correlación Tau_b de Kendall de la variable inteligencia emocional y la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

Correlaciones		Inteligencia emocional	logro de aprendizajes en el área de comunicación
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50
	logro de aprendizajes en el área de comunicación	Coefficiente de correlación	0,665**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0,665**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis HG es verdadera ya que en la tabla se observa que la variable inteligencia emocional y la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación y se encontró una correlación de Tau_b de Kendall = 0,665 con una probabilidad de 0.01 siendo esta correlación positiva media, es decir que existe relación entre variables aceptándose la hipótesis.

Tabla 52: Resultados general de correlación Tau_b de Kendall de las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

correlaciones de tau_b de Kendall	variable logro de aprendizajes en el área de comunicación
Dimensión Intrapersonal	0,698
Dimensión Interpersonal	0,660
Dimensión Adaptabilidad	0,561
Dimensión Manejo del estrés	0,660
Dimensión Estado de ánimo general	0,561
Dimensión Impresión positiva	0,870
Variable inteligencia emocional	0,665

De la presente tabla se observa de la correlación Tau_b de Kendall entre las dimensiones de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el área de comunicación los resultados siguientes: Dimensión Intrapersonal 0,698, Dimensión Interpersonal 0,660, Dimensión Adaptabilidad 0,561, Dimensión Manejo del estrés 0,660, Dimensión Estado de ánimo general 0,561, Dimensión Impresión positiva 0,870 y finalmente la variable inteligencia emocional 0,665 aceptando la hipótesis y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 53: Resultados general de correlación Tau_b de Kendall de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación y en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016.

correlaciones de tau_b de Kendall	Inteligencia emocional
dimensión Comprende textos orales	0,681
dimensión Se expresa oralmente	0,595
dimensión Comprende textos escritos	0,471
dimensión Produce textos escritos	0,498
dimensión Interactúa con expresiones literarias	0,498
variable logro de aprendizajes en el área de comunicación	0,665

De la presente tabla se observa de la correlación Tau_b de Kendall la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación los resultados siguientes: dimensión Comprende textos orales 0,681, dimensión Se expresa oralmente 0,595, dimensión Comprende textos escritos 0,471, dimensión Produce textos escritos 0,498, dimensión Interactúa con expresiones literarias 0,498 y finalmente la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación 0,665 aceptando la hipótesis y rechazando la hipótesis nula.

XII. DISCUSIÓN

En investigación participaron cincuenta (50) estudiantes en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco - 2016. El estudio de investigación se compuso con 02 variables, el cual constó como herramientas de evaluación 06 dimensiones; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva de la Variable inteligencia y la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación el cual constó como herramientas de evaluación 05 dimensiones; comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos e interactúa con expresiones literarias

A su vez estas dimensiones, se han subdividido en diversos indicadores cada una, de ellas se abordan a través de 05 afirmaciones, las que conllevan a una puntuación que oscila entre 1 y 5 puntos.

De los cuales, los resultados obtenidos acreditan la hipótesis formulada; la cual establece la relación de la variable inteligencia emocional y logro de aprendizajes en el área de comunicación y en la institución educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco – 2016 conviene, sin embargo, hacer algunas precisiones.

De acuerdo a la investigación de Manrique P. (2012); “Inteligencia emocional y rendimiento académico donde se concluye de que existe relación débil entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en estudiantes del V ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. Podemos afirmar que dicha descripción no es determinante en todas las poblaciones ya que en el estudio realizado la relación objetiva entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes del área de comunicación es positiva media, esto nos hace entender que la diferencia de la edad puede arrojar diferencias marcadas en los resultados de correlación y las condiciones sociodemográficas.

También en el estudio de Zambrano, G. (2011); realizó un estudio denominado “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria de una institución Educativa del Callao” donde se concluye con respecto a la inteligencia emocional general, los estudiantes presentan una capacidad emocional y social adecuada en Historia, Geografía y Economía. Esto nos da a entender que los estudiantes muestra diferencias marcadas en sus emociones con respecto a las diferentes áreas de academias, por lo que no se puede extender los resultados obtenidos en la investigación a todas las áreas correspondientes, ya que solo se trabajó con el área de comunicación además de que los ritmos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza de los maestros son diferenciales en cada uno de ellos.

Por su parte López, R. (2011) realizó un estudio “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Donde concluye existen diferencias respecto de la Inteligencia Emocional, en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones, sucediendo lo mismo en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. No existiendo diferencias en el Manejo de la Tensión y Estado de Ánimo General. Esta afirmación nos hace suponer que es necesario realizar un estudio más minucioso en la población ya que el género no fue tomado en cuenta en el presente estudio, por lo que no podemos afirmar si los varones o mujeres tiene mejor constituidos el nivel de inteligencia emocional en su interacción con sus logros de aprendizaje, lo cual nos deja ciertas interrogantes que seguro en estudios posteriores serán asumidas.

También Ugarriza, N. (2010); realizó una investigación basada en la “Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE)”, donde concluye que se halló que la inteligencia emocional tiende a incrementarse con la edad. Con respecto al género refirió que, en ambos grupos no se observó diferencias en cuanto al cociente de inteligencia emocional total, sin embargo, existen diferencias significativas en los componentes intrapersonal, manejo de estrés y del estado de ánimo general a favor de los varones. En cambio, las mujeres presentan mejores

resultados en el componente interpersonal. También se halló que los varones tienen una mejor autoestima, solucionan mejor los problemas, denotan una mejor tolerancia a la tensión y un mejor control de impulsos. En cambio, las mujeres obtienen mejores puntajes en sus relaciones interpersonales, mejor empatía y una mayor responsabilidad social. Estas afirmaciones nos conllevan a precisar lo afirmado anteriormente, los resultados de los diferentes estudios de correlación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje o rendimiento académico irán variando de acuerdo a la edad de la población con los que se desarrolle a la investigación, por lo que los resultados pueden ser totalmente diferenciados en las diferentes edades. Otro factor importante que se debe de tomar en cuenta es el sexo, y las condiciones socioafectivas en el cual se desarrollan cada uno de ellos.

Los estudios de investigación, como la presente, en la cual no hubo una manipulación de variables, no hubo variables de control o contraste y la muestra no cumplió con los estándares de aleatorización, no es posible generalizar los resultados al universo de otras poblaciones. Razón por la cual, los resultados sólo son válidos para los docentes participantes en el estudio.

Adicionalmente, y con el propósito de tratar de esclarecer como cada una de las dimensiones propuestas, por los instrumentos de evaluación utilizado, se relacionan con la inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de comunicación, se realizó las pruebas estadísticas correspondientes, de donde se obtuvieron los resultados mostrados en la distintas tablas de la prueba de la hipótesis, los cuales indican que cada una de las dimensiones propuestas mantienen una relación con las variables los cuales no son determinantes en otras poblaciones de acuerdo al contraste con otras investigaciones.

En síntesis, como se ha podido apreciar existe una influencia importante de la inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de comunicación, de los participantes en el estudio, por tal motivo podemos asumir que a medida que aumenta,

ocurrirá un evento similar en la otra.

En lo que respecta a las 011 dimensiones propuestas en la escala EAIE y PMLAC, utilizada en este estudio, la dimensión Impresión positiva = 0,870 es la que muestra una relación más fuerte con la variable acompañamiento pedagógico. Y finalmente, con una relación más débil, las Comprende textos escritos = 0,471 y la variable buen desempeño profesional, que ha dejado, sin duda, más preguntas abiertas.

XIII. CONCLUSIONES

Como producto de la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. Se afirma que el objetivo, determinar la relación de la Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016 presenta el resultado de correlación positiva media = 0,665 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.
2. Se afirma que el objetivo, determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva media = 0,698 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.
3. Se afirma que el objetivo, determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva media = 0,660 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.
4. Se afirma que el objetivo, establecer la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva media = 0,561 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.
5. Se afirma que el objetivo, constituir la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito

de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva media = 0,660
Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.

6. de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva media = 0,561 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.
7. Se afirma que el objetivo, determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva fuerte = 0,870 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.
8. Se afirma que existe que el objetivo, establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva media = 0,681 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.
9. Se afirma que el objetivo, establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva media = 0,595 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.
10. Se afirma que el objetivo, determinar la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del

distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva débil = 0,471 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.

11. Se afirma que el objetivo, establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva débil = 0,498 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.

12. Finalmente se afirma que el objetivo, determinar la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016, presenta el resultado de correlación positiva débil = 0,498 Por lo que se concluye aceptando la hipótesis planteada.

XIV. RECOMENDACIONES

Las presentes recomendaciones ayudaran al logro de los aprendizajes de los estudiantes en las distintas áreas académicas:

La institución educativa debe de desarrollar un diagnostico socioemocional de las y los estudiantes y la influencia que esto amerita en el desarrollo personal de cada uno de ellos, plantear posibles soluciones e involucrar a las distintas áreas de competencia institucionales, públicas y privadas para dar soporte a los educandos en su proceso.

El concejo educativo debería de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de las y los estudiantes en la institución educativa a través de un plan de mejora el cual incorpore, talleres que permitan consolidar, ampliar, formar y fortalecer la inteligencia emocional de los educandos, en relación a logros de aprendizaje.

Para superar esta deficiencia es necesario que la UGEL Oxapampa asuma nuevos medios de desarrollo y fortalecimiento del área de atención tutorial integral ATI, realizar alianzas estratégicas con entidades de la región que permitan mejorar el desarrollo socioemocional de los educandos, asumiendo cada docente su rol promotor de la tutoría como una necesidad transversal en las instituciones educativas.

Que las instituciones educativas asuman las nuevas políticas establecidas por el ministerio de educación donde ya se han implementado el enfoque tutorial como un medio de desarrollo para el logro de los aprendizajes, y la aplicación de estas puedan así mejorar las metas propuestas en el progreso anual de los estudiantes.

XV. PROPUESTA

Plan de mejora para fortalecer la inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de Comunicación, Institución Educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco-2016.

I. DATOS REFERENCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : TINGO MAL PASO DEL NIVEL SECUNDARIO

1.2 DIRECTOR : Richard, A. GUZMÁN CHACÓN

1.3 DRE : PASCO

1.4 UGEL : OXAPAMPA

1.5 REGIÓN : PASCO PROVINCIA: OXAPAMPA DISTRITO: POZUZO

II. BREVE REFERENCIA DEL CONTEXTO

La institución educativa Tingo Mal Paso se encuentra ubicado en el distrito de Pozuzo, en el caserío del mismo nombre con una marcada realidad de una comunidad rural, donde muchos de los estudiantes son provenientes de distintas comunidades aledañas los cuales con el deseo de continuar sus estudios secundarios migran al lugar. Los cuales llegan a la institución con situaciones culturales y socioemocionales diversos, producto de una sociedad aislada, al progreso académico, con violencia familiar, maltrato infantil, embarazo precoz, violencia a la mujer y un marcado machismo en mujeres y varones. Los cuales son patrones repetitivos en los estudiantes.

Además que muchos de ellos no tienen el apoyo económico de sus padres y deben de acompañar a sus estudios con trabajos para gerenciar sus propios recursos económicos los cuales desequilibran el logro de sus aprendizajes.

III. OBJETIVOS

- ✓ Brindar el soporte socioemocional a los estudiantes para fortalecer sus capacidades intelectuales y académicas.
- ✓ Ayudar a mejorar su desempeño en el logro de sus aprendizajes en el área de comunicación y sus competencias comunicativas.
- ✓ Concientizar a la comunidad y la comunidad educativa la importancia de su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.1. ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

Variable	Dimensión	problemas	causas	Acciones	Recursos	Responsables
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Falta de control emocional	El afecto paternal y la protección de los hijos Bajo nivel de autoestima	Implementación de estas situaciones problemas en los	Recursos humanos	

Variable	Dimensión	problemas	causas	Acciones	Recursos	Responsables
Inteligencia emocional		<p>Falta de asertividad en las decisiones</p> <p>Necesidad de respetarse y aceptarse a sí mismo</p> <p>No se cuenta con metas claras en lo que se quiere y se espesa hacer</p>	<p>Bajo nivel de cultural de la comunidad y la familia</p> <p>Inseguridad y desconocimiento del futuro</p>	<p>instrumentos de gestión educativa.</p> <p>Conformación del comité de tutoría y orientación al educando TOE.</p> <p>Reconocimiento de los miembros del comité de tutoría.</p>	<p>Profesionales conocedores de la problemática.</p> <p>Estudiantes dispuestos a la mejora</p> <p>Docentes comprometidos</p>	<p>Director de la institución educativa.</p> <p>Comité de padres de familia APAFA y padres de familia.</p>
	Interpersonal	<p>Falta de comprender, aceptar y respetar las ideas de los demás.</p> <p>Dificulta en interrelacionarse con su compañeros y su entorno</p> <p>Dificultad de trabajar en acción cooperativa, y participación grupal</p>	<p>Diferencias socioeconómicas de los estudiantes.</p> <p>Se sienten ajenos a la visión grupal</p> <p>Machismo y predominio de eficiencia masculina.</p> <p>Impera la ley del más fuerte físicamente o económicamente.</p>	<p>Elaboración del plan de anual de tutoría insertando las necesidades de fortalecer la variable inteligencia emocional en la institución educativa.</p> <p>Desarrollar actividades y orientaciones para el proceso de planificación de la programación anual, unidades y sesiones de</p>	<p>Padres de familia asumiendo la necesidad</p> <p>Comunidad y autoridades como participante activo.</p> <p>Recursos materiales e insumos</p>	

Variable	Dimensión	problemas	causas	Acciones	Recursos	Responsables
Inteligencia emocional	Adaptabilidad	<p>No plantean soluciones específicas y equilibran ante situaciones problemáticas</p> <p>Falta de evaluar en lo que se piensa y se actúa.</p> <p>Desequilibrio emocional en las decisiones que se toma.</p>	<p>Proviene de distintos caseríos del distrito</p> <p>Realidad sociocultural en el cual proviene.</p> <p>No se sienten identificados con las costumbre y tradiciones de la localidad</p>	<p>aprendizaje insertando la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes en el área de tutoría y las demás áreas curriculares.</p> <p>Gestión y coordinación con las instituciones públicas y privadas aliadas, que brindaran soporte emocional y social a los estudiantes.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Equipos de sonido</p> <p>Equipo televisivo</p> <p>Impresora</p> <p>Fotocopiadoras</p>	<p>CONEI</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>
	Manejo del estrés	<p>Las situaciones adversas los frustran, y deprime.</p> <p>Se sienten presionados por distintas necesidades diarias.</p>	<p>No reconocen los problemas en su debido momento</p> <p>No identifican a los problemas sociales como problemas sino lo ven como situaciones normales.</p>	<p>Gestionar los materiales e insumos los cuales servirán para efectivizar el mencionado plan de mejora.</p>	<p>Hojas, folderes, papelotes, plumones, lápiz y lapicero.</p>	
	Estado de ánimo general	No se sienten satisfechos con la vida que llevan.	Se sienten cómodos con la vida que llevan	Planificar talleres y charlas con los profesionales relacionados a las	Propaganda, afiches, volantes y gigantografías.	

Variable	Dimensión	problemas	causas	Acciones	Recursos	Responsables
Inteligencia emocional		Falta de motivación en las diversas actividades. Falta de deseos por mejorar	La idiosincrasia en la cual han sido educados. La gran mayoría no ve a la educación como una oportunidad de desarrollo y progreso personal.	distintas problemáticas. Planificar talleres y charlas con los padres de familia para, comprometerlos como aliados primordiales de la mejora de sus hijos e hijas.	Colores, goma, tijeras, perforador, engrampadora , etc. Los recursos no mencionados serán asumidos por la dirección de la institución educativa.	Municipio escolar
	Impresión positivo	Actitud negativas y no progresista. Pensamientos negativos sobre su realidad Incapacidad por reconocer oportunidades en situaciones adversas.	Falta de deseos de superación Miedo a lo nuevo y desconocido Miedo a salir de estado de confort No se sienten seguros a nuevas situaciones.	Coordinar y dialogar con las autoridades comunales para ser participantes activos y colaboradores incondicionales en la búsqueda de acrecentar la inteligencia emocional de los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes.		Autoridad comunal Comunidad en su totalidad .
logro de los aprendizajes	Comprende textos orales.	No comprende lo que escucha	No tiene dominio y seguridad en el uso de estrategias	Insertar en el proyecto educativo institucional y los instrumentos de	Recursos humanos	Director de la instituci

Variable	Dimensión	problemas	causas	Acciones	Recursos	Responsables
en el área de Comunicación logro de los aprendizajes en el área de Comunicación		No logra identificar ideas principales o resaltantes de una exposición. No comprende el significado de muchas de las palabras que escucha.	comprensión de texto orales. Falta de concentración y atención cuando leen No se sienten seguros de las ideas que extraen de lo leído	gestión objetivos precisos sobre el logro de los aprendizajes en el área de comunicación y otras áreas curriculares. Planificación y programación de actividades significativas en la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje. Realizar talleres y charlas de soporte socioemocional y su influencia de la misma en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes.	Profesionales conocedores de la problemática. Estudiantes dispuestos a la mejora Docentes comprometidos Padres de familia asumiendo la necesidad Comunidad y autoridades como participante activo.	ón educativa. Comité de padres de familia APAFA y padres de familia. CONEI Docentes
	Se expresa oralmente.	Falta de seguridad personal en las ideas que expresan. Falta de objetividad en sus ideas como reflejo de falta de control emocional	Timidez y miedo para expresarse en público. Poca participación en disertaciones en público. Burla y discriminación por parte de los compañeros			
	Comprende textos escritos.	No entiende lo que lee. La identificación de los temas y subtemas no son concretas.	Falta de concentración y atención Falta de predisposición en el proceso de la lectura Desconocimiento de estrategias de comprensión lectora.	Gestionar la intervención de profesionales en talleres de soporte socioemocional de los estudiantes para la	Recursos materiales e insumos Computadora	Estudiantes

Variable	Dimensión	problemas	causas	Acciones	Recursos	Responsables
logro de los aprendizajes en el área de Comunicación		No organizan con claridad sus ideas sobre lo leído.		mejora de sus competencias comunicativas.	Proyector multimedia	
	Produce textos escritos.	Falta de concordancia de sus ideas Inseguridad y efectividad de sus propuestas Copia constante de trabajos de otros autores como propios.	Falta de orden y planificación para la producción de textos. Miedo a la burla de parte de sus compañeros. Creencia que no son capaces de producir textos originales de su creación.	Identificar los problemas de aprendizaje de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para el soporte individualizado. Capacitar a los estudiantes en el dominio y control emocional en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.	Equipos de sonido, televisivo, Impresora, Fotocopiadoras Hojas, fólder, papelotes, plumones, lápiz y lapicero. Propaganda, afiches, volantes y gigantografías.	Municipio escolar Autoridad comunal
	Interactúa con expresiones literarias	Creer que la literatura solo es fantasía. No comprende el lenguaje literario y las simbologías literarias. No muestran detalles artísticos en sus participaciones en el aula.	Creencias que las expresiones artísticas no son significativas para su vida La subjetividad en su vivencia se mueve solo en situaciones concretas	Realizar talleres con los estudiantes en el uso de herramientas y estrategias para desarrollar las competencias comunicativas.	Colores, goma, tijeras, perforador, engrapadora, etc.	Comunidad en su totalidad

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA										
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. planificación del proceso de implantación del plan de mejora	X									
2. exposición a la comunidad educativa y aliados del plan de mejora	X									
3. reajustes del pan de mejora	X	X								
4. gestión de los recursos para el cumplimiento e ejecución del plan de mejora	X	X								
5. ejecución de las distintas actividades programadas en el plan.		X	X	X	X	X	X	X	X	
6. evaluación semestral del plan de mejora					X					
7. rendición de cuentas sobre los logros del plan de mejora									X	
8. evaluación de los resultados del plan de mejora										X
9. jornada de reflexión										X
10.ajuste y modificación del plan de mejora 2018										X

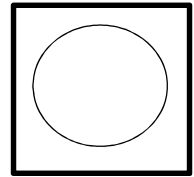
XVI. REFERENCIAS

- Castellano, J. (2010). *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en alumnos del 6° Grado de Primaria de la RED N° 4 Distrito del Callao*. Tesis de Maestría no publicada. Facultad de Educación. USIL Callao.
- Fernández, A. (2009). *Relaciones del temperamento del niño con su ajuste y rendimiento escolar a niños de 11 y 12 años de edad en una institución educativa de España*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad de Murcia.
- Fernández, J. & Rusiñol, E. (2003). *Economía y psicología: costes por el bajo rendimiento académico relacionado con la ansiedad ante los exámenes y las pruebas de evaluación*. Barcelona: UOC.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Gardner, J. (1994). *Las Inteligencias Múltiples, Estructura de la Mente*. México. Ediciones Fondo de Cultura Económica, Carretera Picacho – Ajusco, 227. D.F.D.R.
- Mejía, E. (2005) *Metodología de la Investigación Científica*. 1ra. Edición. Elías Mejía Mejía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima –Perú.
- Meza, A. (1998). *Delimitando los ámbitos de la psicología educacional*. Revista de psicología liberabit. 4(4), 51 – 63. Facultad de Educación USIL Callao 2010-2012.
- Mori, P. (2008). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología. UNMSM Lima – Perú.

- Palacios, V. (2010). *Inteligencia Emocional y Logro de aprendizaje en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao*. Tesis de Maestría no publicada. Usil. Lima – Perú.
- Real Academia Española (1998). *Diccionario de la Lengua Española* Edición electrónica. Versión 21.2.0. España: Espasa-Calpe, S. A.
- Sandoval, A. (2008). *La Influencia de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los alumnos del 3° al 6° Grado de primaria de la Institución Educativa 2055 del distrito de Comas*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Sosa, M. (2008). *Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional* Tesis Doctoral. Universidad de Complutense de Madrid.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario DE Bar-On (I-CE)* en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Edición). Lima.
- UNE, La Cantuta. *Capacitación de Docentes y Directores*. Formación Continua del Magisterio Chalaco. Universidad Nacional de Educación. “Enrique Guzmán y Valle. (1ra. Edición) Lima – Perú - 2004.
- Zambrano, G. (2011). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Historia y Geografía y Economía, en alumnos del 2° Grado de Secundaria, de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Educación en la mención Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.
- Alvarado, H et al (2004) *Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2003*, Iquitos – Perú, p. 105.

- Cázeres, A (2009) *El Papel de la Motivación Intrínseca, los Estilos de Aprendizaje y Estrategias Metacognitivas en la Búsqueda Efectiva de Información Online*. México, p. 81.
- Guanipa, M y Mogollón, E (2005) *Estilos de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas en Estudiantes de Ingeniería*. Venezuela, p. 50
- Rios, C (2012) *Autoestima y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de 3° de Secundaria Institución Educativa "Silfo Alván del Castillo" Iquitos 2011*. Perú, p. 47
- Sangama, L. A (2011) *Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando I* en Estudiantes de Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011. Perú, p. 112
- Vásquez, P. (2008) *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura Antropología Social en Estudiantes del Segundo Ciclo – Facultad de Negocios UPI – 2007*. Iquitos – Perú, p. 55
- Villacorta, J (2006) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Especialidad de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP*. Iquitos – Perú, p. 88.

ANEXOS 01
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Escala de Apreciación de Inteligencia Emocional (EAIE)

Docente espero su colaboración respondiendo con sinceridad la presente encuesta. La prueba es anónima.

El presente instrumento tiene por objetivo, conocer la percepción del docente sobre el acompañante pedagógico y las afirmaciones relacionadas al trabajo que se realiza en las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general e Impresión positiva el cual se refleja en el actuar diario.

Lea usted con atención y conteste las preguntas marcando con una (X) en una sola alternativa.

Inteligencia emocional

5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = Alguna vez 2 = Casi nunca 1 = Nunca

Ítems	Dimensión	5	4	3	2	1
	Intrapersonal					
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.					
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.					
7	Me es fácil decirles a los demás mis sentimientos.					

Ítems	Dimensión	5	4	3	2	1
	Interpersonal					

8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.					
9	Me importa lo que les sucede a las personas.					
10	Sé cómo se sienten las personas.					
11	Soy capaz de respetar a los demás.					
12	Tener amigos es importante.					
13	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.					
14	Me agrada hacer cosas para los demás.					
15	Hago amigos fácilmente					
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
17	Me agradan mis amigos.					
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					

Ítems	Dimensión	5	4	3	2	1
	Adaptabilidad					
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
21	Me es difícil controlar mi cólera.					
22	Sé cómo mantenerme tranquilo.					
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
24	Peleo con la gente.					
25	Tengo mal genio.					
26	Me molesto fácilmente.					
27	Demoro en molestarme.					
28	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.					
29	Para mi es difícil esperar mi turno.					
30	Me disgusto fácilmente.					

31	Cuando me molesto actúo sin pensar.					
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Ítems	Dimensión	5	4	3	2	1
	Manejo del estrés					
32	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles					
33	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					
34	Puedo comprender preguntas difíciles.					
35	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.					
36	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
37	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.					
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
39	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
40	Soy bueno resolviendo problemas.					
41	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.					

Ítems	Dimensión	5	4	3	2	1
	Estado de ánimo general					
42	Me gusta divertirme.					
43	Soy feliz.					
44	Me siento seguro de mí mismo.					
45	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
46	Espero lo mejor.					
47	Me agrada sonreír.					
48	Sé que las cosas saldrán bien.					
49	Sé cómo divertirme.					
50	No me siento muy feliz.					
51	Me siento bien conmigo mismo.					
52	Me siento feliz con la clase de persona que soy.					

53	Me divierte las cosas que hago.					
54	Me gusta mi cuerpo.					
55	Me gusta la forma como me veo.					

Ítems	Dimensión	5	4	3	2	1
	Impresión positive					
56	Me gustan todas las personas que conozco.					
57	Pienso bien de todas las personas.					
58	Nada me molesta.					
59	Debo decir siempre la verdad.					
60	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.					
61	No tengo días malos.					

ESCALAS DE VALORACIÓN

Nivel de logro	Pautas de interpretación	
271 y más	Capacidad emocional y social atípica.	Excelentemente desarrollada.
226 a 270	Capacidad emocional y social muy alta.	Muy bien desarrollada.
181 a 225	Capacidad emocional y social alta.	Bien desarrollado.
136 a 180	Capacidad emocional y social adecuada.	Promedio.
91 a 135	Capacidad emocional y social baja.	Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
46 a 90	Capacidad emocional y social muy baja.	Necesita mejorarse considerablemente.
45 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

ANEXOS 02

FICHA TÉCNICA ESCALA DE APRECIACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EAIE

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).
Administración	: Individual o colectiva
Formas	: Completa y abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 30 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Baremos peruanos

Usos

Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales

Un disquete que contiene: cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Características

El BarOn ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen: Una muestra normativa amplia (N: 3 374).

- ✓ Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- ✓ Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- ✓ Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
- ✓ Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar a los niños muy pequeños.
- ✓ Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
- ✓ Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.

Alta confiabilidad y validez. Usos del BarOn ICE: NA

El BarOn ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona. Es un instrumento autoadministrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que

no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil, para niños o personas que tienen una pobre habilidad lectora.

Baremo

Nivel de logro	Pautas de interpretación	
271 y más	Capacidad emocional y social atípica.	Excelentemente desarrollada.
226 a 270	Capacidad emocional y social muy alta.	Muy bien desarrollada.
181 a 225	Capacidad emocional y social alta.	Bien desarrollado.
136 a 180	Capacidad emocional y social adecuada.	Promedio.
91 a 135	Capacidad emocional y social baja.	Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
46 a 90	Capacidad emocional y social muy baja.	Necesita mejorarse considerablemente.
45 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Confiabilidad

Ugarriza, (2001) realizó la confiabilidad del Test - retest cabe mencionar que el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes

grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. La magnitud de las correlaciones inter ítems mejoran con el incremento de la edad.

Validez

La validez está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo ya que existe un número significativo de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir. Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de BarOn para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de BarOn ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro lado la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el BarOn ICE: NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

ANEXOS 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de Comunicación, Institución Educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS Y VARIABLES	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <p>¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Establecer la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Constituir la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <p>Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Intrapersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Interpersonal de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Adaptabilidad de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Manejo del estrés de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p>	<p>VARIABLES: (x): Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo del estrés</p> <p>Estado de ánimo general</p> <p>Impresión positive</p> <p>VARIABLES: (y): logro de aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>Dimensiones</p> <p>Comprende textos orales.</p> <p>Se expresa oralmente.</p> <p>Comprende textos escritos.</p> <p>Produce textos escritos.</p> <p>Interactúa con expresiones literarias</p>

<p>¿Cuál es la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016?</p>	<p>determinar la relación de logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>determinar la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>establecer la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>determinar la relación de la Inteligencia emocional y la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre logro de los aprendizajes en el área de comunicación y la dimensión Impresión positiva de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos orales de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Se expresa oralmente de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Comprende textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Produce textos escritos de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la dimensión Interactúa con expresiones literarias de la variable logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo, 2016.</p>	
--	--	--	--

METODO DE DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS																														
<p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>No Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional</p> <div></div> <p>DONDE:</p> <p>M: es la muestra</p> <p>X: es inteligencia emocional</p> <p>Y: es logro de aprendizajes</p> <p>r: es relación.</p> <p>O: es la observación de las variables</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población que se considerado para el trabajo de investigación está compuesto por los por los estudiantes de la Institución Educativa Tingo Mal Paso del distrito de Pozuzo distribuidos de la siguiente manera</p> <table><tr><th rowspan="2">INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th colspan="2">Nº DE INTEGRANTES</th><th rowspan="2">TOTAL DE POBLACIÓN</th></tr><tr><th>V</th><th>M</th></tr><tr><td>1º</td><td>4</td><td>7</td><td>11</td></tr><tr><td>2º</td><td>6</td><td>8</td><td>14</td></tr><tr><td>3º</td><td>6</td><td>14</td><td>20</td></tr><tr><td>4º</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>5º</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>SUBTOTAL</td><td>18</td><td>32</td><td>50</td></tr></table>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº DE INTEGRANTES		TOTAL DE POBLACIÓN	V	M	1º	4	7	11	2º	6	8	14	3º	6	14	20	4º	2	1	3	5º	0	2	2	SUBTOTAL	18	32	50	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>La recolección de datos se analizó empleando la técnica de la encuesta y el instrumento la escala de valoración tipo Likert para ambas variables.</p>
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº DE INTEGRANTES		TOTAL DE POBLACIÓN																													
	V	M																														
1º	4	7	11																													
2º	6	8	14																													
3º	6	14	20																													
4º	2	1	3																													
5º	0	2	2																													
SUBTOTAL	18	32	50																													

ANEXOS 04

Tabulación de resultados de la variable inteligencia emocional

ESTUDIANTES	dimensión intrapersonal							PUNTOS
	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	2	3	2	1	1	2	14
2	3	2	3	2	1	4	2	17
3	2	3	4	2	1	2	4	18
4	4	4	3	4	3	4	3	25
5	3	4	3	5	5	5	2	27
6	3	2	3	2	4	3	2	19
7	3	2	3	2	1	1	2	14
8	3	2	3	2	1	1	2	14
9	3	2	3	2	1	4	2	17
10	2	3	4	2	1	2	4	18
11	4	4	3	4	3	4	3	25
12	3	4	3	5	5	5	2	27
13	3	2	3	2	4	3	2	19
14	3	2	3	2	1	1	2	14
15	3	2	3	2	1	1	2	14
16	3	2	3	2	1	4	2	17
17	2	3	4	2	1	2	4	18
18	4	4	3	4	3	4	3	25
19	3	4	3	5	5	5	2	27
20	3	2	3	2	4	3	2	19
21	3	2	3	2	1	1	2	14
22	3	2	3	2	1	1	2	14
23	3	2	3	2	1	4	2	17
24	2	3	4	2	1	2	4	18
25	4	4	3	4	3	4	3	25
26	3	4	3	5	5	5	2	27
27	3	2	3	2	4	3	2	19
28	3	2	3	2	1	1	2	14
29	3	2	3	2	1	1	2	14
30	3	2	3	2	1	4	2	17
31	2	3	4	2	1	2	4	18
32	4	4	3	4	3	4	3	25
33	3	4	3	5	5	5	2	27

ESTUDIANTES	dimensión intrapersonal							
	1	2	3	4	5	6	7	PUNTOS
34	3	2	3	2	4	3	2	19
35	3	2	3	2	1	1	2	14
36	3	2	3	2	1	1	2	14
37	3	2	3	2	1	4	2	17
38	2	3	4	2	1	2	4	18
39	4	4	3	4	3	4	3	25
40	3	4	3	5	5	5	2	27
41	3	2	3	2	4	3	2	19
42	3	2	3	2	1	1	2	14
43	3	2	3	2	1	1	2	14
44	3	2	3	2	1	4	2	17
45	2	3	4	2	1	2	4	18
46	4	4	3	4	3	4	3	25
47	3	4	3	5	5	5	2	27
48	3	2	3	2	4	3	2	19
49	3	2	3	2	1	1	2	14
50	3	2	3	2	1	4	2	17

ESTUDIANTES	dimensión interpersonal												
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	PUNTOS
1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25
2	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	28
3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	30
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43
5	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47
6	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	33
7	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25
8	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25
9	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	28
10	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	30
11	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43
12	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47
13	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	33
14	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25
15	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25

ESTUDIANTES	dimensión interpersonal													PUNTOS
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
16	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	28	
17	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	30	
18	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43	
19	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47	
20	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	33	
21	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
22	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
23	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	28	
24	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	30	
25	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43	
26	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47	
27	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	33	
28	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
29	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
30	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	28	
31	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	30	
32	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43	
33	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47	
34	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	33	
35	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
36	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
37	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	28	
38	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	30	
39	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43	
40	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47	
41	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	33	
42	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
43	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
44	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	1	28	
45	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	30	
46	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	43	
47	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47	
48	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	33	
49	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	
50	3	4	3	5	5	5	2	3	4	3	5	5	47	

ESTUDIANTES	dimensión adaptabilidad												
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	PUNTOS
1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	30
3	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	28
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50
6	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	34
7	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
8	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
9	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	30
10	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	28
11	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
12	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50
13	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	34
14	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
15	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
16	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	30
17	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	28
18	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
19	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50
20	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	34
21	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
22	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
23	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	30
24	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	28
25	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
26	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50
27	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	34
28	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
29	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
30	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	30
31	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	28
32	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
33	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50
34	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	34
35	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
36	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
37	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	30

ESTUDIANTES	dimensión adaptabilidad												PUNTOS
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
38	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	28
39	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
40	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50
41	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	34
42	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
43	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
44	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	30
45	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	28
46	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
47	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50
48	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	34
49	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	24
50	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	50

ESTUDIANTES	dimensión manejo de estrés										
	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	PUNTOS
1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	25
3	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	26
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
5	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41
6	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	27
7	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
8	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
9	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	25
10	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	26
11	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
12	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41
13	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	27
14	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
15	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
16	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	25
17	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	26
18	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
19	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41

ESTUDIANTES	dimensión manejo de estrés										
	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	PUNTOS
20	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	27
21	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
22	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
23	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	25
24	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	26
25	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
26	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41
27	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	27
28	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
29	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
30	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	25
31	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	26
32	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
33	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41
34	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	27
35	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
36	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
37	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	25
38	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	26
39	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
40	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41
41	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	27
42	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
43	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
44	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	25
45	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	26
46	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
47	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41
48	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	27
49	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	22
50	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	41

ESTUDIANTES	dimensión estado de ánimo														
	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	PUNTOS
1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	35
3	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4	2	34
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	51
5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58
6	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	39
7	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
8	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
9	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	35
10	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4	2	34
11	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	51
12	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58
13	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	39
14	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
15	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
16	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	35
17	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4	2	34
18	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	51
19	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58
20	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	39
21	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
22	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
23	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	35
24	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4	2	34
25	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	51
26	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58
27	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	39
28	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
29	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
30	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	35
31	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4	2	34
32	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	51
33	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58
34	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	39
35	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
36	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
37	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	35

ESTUDIANTES	dimensión estado de ánimo														
	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	PUNTOS
38	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4	2	34
39	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	51
40	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58
41	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	39
42	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
43	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
44	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	35
45	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	4	2	34
46	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	51
47	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58
48	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	39
49	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	29
50	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	58

ESTUDIANTES	dimensión impresión positiva						
	56	57	58	59	60	61	PUNTOS
1	3	2	3	2	3	2	15
2	3	2	3	2	3	2	15
3	4	2	4	2	4	2	18
4	3	4	3	4	3	4	21
5	3	5	3	5	3	5	24
6	3	2	3	2	3	2	15
7	3	2	3	2	3	2	15
8	3	2	3	2	3	2	15
9	3	2	3	2	3	2	15
10	4	2	4	2	4	2	18
11	3	4	3	4	3	4	21
12	3	5	3	5	3	5	24
13	3	2	3	2	3	2	15
14	3	2	3	2	3	2	15
15	3	2	3	2	3	2	15
16	3	2	3	2	3	2	15
17	4	2	4	2	4	2	18
18	3	4	3	4	3	4	21
19	3	5	3	5	3	5	24

ESTUDIANTES	dimensión impresión positiva						
	56	57	58	59	60	61	PUNTOS
20	3	2	3	2	3	2	15
21	3	2	3	2	3	2	15
22	3	2	3	2	3	2	15
23	3	2	3	2	3	2	15
24	4	2	4	2	4	2	18
25	3	4	3	4	3	4	21
26	3	5	3	5	3	5	24
27	3	2	3	2	3	2	15
28	3	2	3	2	3	2	15
29	3	2	3	2	3	2	15
30	3	2	3	2	3	2	15
31	4	2	4	2	4	2	18
32	3	4	3	4	3	4	21
33	3	5	3	5	3	5	24
34	3	2	3	2	3	2	15
35	3	2	3	2	3	2	15
36	3	2	3	2	3	2	15
37	3	2	3	2	3	2	15
38	4	2	4	2	4	2	18
39	3	4	3	4	3	4	21
40	3	5	3	5	3	5	24
41	3	2	3	2	3	2	15
42	3	2	3	2	3	2	15
43	3	2	3	2	3	2	15
44	3	2	3	2	3	2	15
45	4	2	4	2	4	2	18
46	3	4	3	4	3	4	21
47	3	5	3	5	3	5	24
48	3	2	3	2	3	2	15
49	3	2	3	2	3	2	15
50	3	5	3	5	3	5	24

PUNTUACIONES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL							
Estudiantes	Dimensión intrapersonal	Dimensión interpersonal	Dimensión adaptabilidad	Dimensión manejo de estrés	Dimensión estado de ánimo	Dimensión impresión positiva	TOTAL
1	14	25	24	22	29	15	129
2	17	28	30	25	35	15	150
3	18	30	28	26	34	18	154
4	25	43	44	36	51	21	220
5	27	47	50	41	58	24	247
6	19	33	34	27	39	15	167
7	14	25	24	22	29	15	129
8	14	25	24	22	29	15	129
9	17	28	30	25	35	15	150
10	18	30	28	26	34	18	154
11	25	43	44	36	51	21	220
12	27	47	50	41	58	24	247
13	19	33	34	27	39	15	167
14	14	25	24	22	29	15	129
15	14	25	24	22	29	15	129
16	17	28	30	25	35	15	150
17	18	30	28	26	34	18	154
18	25	43	44	36	51	21	220
19	27	47	50	41	58	24	247
20	19	33	34	27	39	15	167
21	14	25	24	22	29	15	129
22	14	25	24	22	29	15	129
23	17	28	30	25	35	15	150
24	18	30	28	26	34	18	154
25	25	43	44	36	51	21	220

PUNTUACIONES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL							
Estudiantes	Dimensión intrapersonal	Dimensión interpersonal	Dimensión adaptabilidad	Dimensión manejo de estrés	Dimensión estado de ánimo	Dimensión impresión positiva	TOTAL
26	27	47	50	41	58	24	247
27	19	33	34	27	39	15	167
28	14	25	24	22	29	15	129
29	14	25	24	22	29	15	129
30	17	28	30	25	35	15	150
31	18	30	28	26	34	18	154
32	25	43	44	36	51	21	220
33	27	47	50	41	58	24	247
34	19	33	34	27	39	15	167
35	14	25	24	22	29	15	129
36	14	25	24	22	29	15	129
37	17	28	30	25	35	15	150
38	18	30	28	26	34	18	154
39	25	43	44	36	51	21	220
40	27	47	50	41	58	24	247
41	19	33	34	27	39	15	167
42	14	25	24	22	29	15	129
43	14	25	24	22	29	15	129
44	17	28	30	25	35	15	150
45	18	30	28	26	34	18	154
46	25	43	44	36	51	21	220
47	27	47	50	41	58	24	247
48	19	33	34	27	39	15	167
49	14	25	24	22	29	15	129
50	17	47	50	41	58	24	237

PUNTUACIÓN MEDIA DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN																											
ESTUDIANTES	comprende de textos orales					se expresa oralmente					comprende textos escritos					produce textos escritos				interactúa con expresiones literarias				TOTAL			
	1	2	3	4	PUNTOS	1	2	3	4	5	PUNTOS	1	2	3	4	PUNTOS	1	2	3	PUNTOS	1	2	3		PUNTOS		
1	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
2	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
3	2	3	4	2	11	2	3	4	2	4	15	2	3	4	2	11	2	3	7	12	2	3	7	12	12		
4	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	4	4	5	13	4	4	5	13	15		
5	3	4	3	5	15	3	4	3	5	3	18	3	4	3	5	15	3	4	5	12	3	4	5	12	14		
6	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	5	10	3	2	5	10	11		
7	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
8	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
9	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
10	2	3	4	2	11	2	3	4	2	4	15	2	3	4	2	11	2	3	4	9	2	3	4	9	11		
11	4	4	3	4	15	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	15	4	4	3	11	4	4	3	11	14		
12	3	4	3	5	15	3	4	3	5	4	19	3	4	3	5	15	3	4	6	13	3	4	6	13	15		
13	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
14	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
15	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
16	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
17	2	3	4	2	11	2	3	4	2	3	14	2	3	4	2	11	2	3	6	11	2	3	6	11	12		
18	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	4	4	6	14	4	4	6	14	15		
19	3	4	3	5	15	3	4	3	5	4	19	3	4	3	5	15	3	4	6	13	3	4	6	13	15		
20	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
21	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
22	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		

PUNTUACIÓN MEDIA DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN																											
ESTUDIANTES	comprende de textos orales					se expresa oralmente						comprende textos escritos					produce textos escritos				interactúa con expresiones literarias				TOTAL		
	1	2	3	4	PUNTOS	1	2	3	4	5	PUNTOS	1	2	3	4	PUNTOS	1	2	3	PUNTOS	1	2	3	PUNTOS			
23	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
24	2	3	4	2	11	2	3	4	2	4	15	2	3	4	2	11	2	3	6	11	2	3	6	11	12		
25	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	4	4	6	14	4	4	6	14	15		
26	3	4	3	5	15	3	4	3	5	3	18	3	4	3	5	15	3	4	6	13	3	4	6	13	15		
27	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
28	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
29	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
30	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
31	2	3	4	2	11	2	3	4	2	4	15	2	3	4	2	11	2	3	6	11	2	3	6	11	12		
32	4	4	3	4	15	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	15	4	4	6	14	4	4	6	14	15		
33	3	4	3	5	15	3	4	3	5	4	19	3	4	3	5	15	3	4	6	13	3	4	6	13	15		
34	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
35	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
36	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
37	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
38	2	3	4	2	11	2	3	4	2	3	14	2	3	4	2	11	2	3	6	11	2	3	6	11	12		
39	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	4	4	6	14	4	4	6	14	15		
40	3	4	3	5	15	3	4	3	5	4	19	3	4	3	5	15	3	4	6	13	3	4	6	13	15		
41	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
42	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
43	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
44	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11		
45	2	3	4	2	11	2	3	4	2	4	15	2	3	4	2	11	2	3	6	11	2	3	6	11	12		
46	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	4	4	6	14	4	4	6	14	15		

PUNTUACIÓN MEDIA DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN																										
ESTUDIANTES	comprende de textos orales					se expresa oralmente						comprende textos escritos					produce textos escritos				interactúa con expresiones literarias				TOTAL	
	1	2	3	4	PUNTOS	1	2	3	4	5	PUNTOS	1	2	3	4	PUNTOS	1	2	3	PUNTOS	1	2	3	PUNTOS		
47	3	4	3	5	15	3	4	3	5	3	18	3	4	3	5	15	3	4	6	13	3	4	6	13	15	
48	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	10	3	2	6	11	3	2	6	11	11	
49	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11	
50	3	2	3	2	10	3	2	3	2	4	14	3	2	3	3	11	3	2	6	11	3	2	6	11	11	

ANEXOS 05
Panel fotográfico





